

Ref. No: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000153546



# SEED

**Okullarda Duygusal Eğitim: Öğretmenlerin  
duygusal eğitimini öğretmeleri için doğru ve  
pratik yol**

**„Öğretmenler için pratik bir eğitim planı**



Co-funded by  
the European Union



Bu belge Creative Commons lisansı altında oluşturulmuştur:

Atıf-Ticari Olmayan-Paylaşım Lisansı (CC BY-NC-SA).

Bu belgenin tamamı veya bir kısmı, kaynağı belirtilmek, ticari amaçla kullanılmamak ve lisansı değiştirilmemek koşuluyla kullanılabilir, kopyalanabilir ve açıklanabilir.

Her hakkı saklıdır.

© Telif Hakkı 2023 SEED



Co-funded by  
the European Union

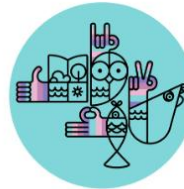
## Yasal Uyarı

Avrupa Birliđi tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliđi veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

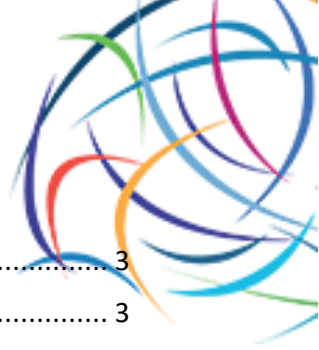
## Bilgi

Proje	Okullarda Duygusal Eğitim: Öğretmenlerin duygusal eğitimi öğretmeleri için doğru ve pratik yol
Proje No.	Referans No: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000153546
İř Paketi	WP3: Öğretmenler için Eğitim Planı
Tarih	1.10.2025
Belge Türü	Eğitim Planı
Dil	İngilizce
Yazar	Milena Koleva, Momchil Benov

## Konsorsiyum



Co-funded by  
the European Union



## İçindekiler

<b>Yasal Uyarı</b> .....	3
<b>Bilgi</b> .....	3
<b>Konsorsiyum</b> .....	3
Giriş .....	5
HEDEFLER .....	5
Eğitim oturumları .....	6
Öğretmenlerin duygusal zekayı derslerine entegre etme konusundaki geçmişleri ve deneyimleri .....	9
Eğitim planı .....	11
PRATİK DÜZENLEMELER .....	12
Eğitim Planı: İlkokul Öğretmenleri için Duygusal Zeka .....	12
Pilot Uygulamalardan Elde Edilen Bulgular (Letonya, Litvanya, Türkiye) .....	12
Gelecekte Kullanım İçin Öneriler .....	14
Yaygınlaştırma ve Kolaylaştırma Göstergeleri .....	16
Sonuç .....	17
Şekil 1 Platform	13 üzerindeki SEED Modülleri
Şekil 2 Eğitim modüllerinin yer aldığı açılır menü	13
Şekil 3 Bir modülün içerik yapısının örneği	14
Şekil 4 Her modüldeki etkinliklere erişim	14
Tablo 1 Duygusal Zeka yeterlilik çerçevesi	7



## giriş

*SEED projesinin (Okullarda Duygusal Eğitim: Öğretmenlerin İlkokullarda Duygusal Eğitimi Öğretmesinin Doğru Pratik Yolu)* arkasındaki konsorsiyumun en önemli amacı, öğretmenlerin duygusal eğitim kavramlarını öğrenmelerini ve tam olarak anlamalarını sağlayarak bunları derslerine entegre etmelerini sağlamaktır .

Bu bağlamda, öğretmenler için gerekli olan etkili ve kapsamlı bir eğitim için en önemli araçlardan biri Eğitim Planıdır. Onlara uygun araçları sağlamak, onları hedefli bir eğitim kursuna götürmeden, öğretmenlerin okullarındaki günlük yaşamlarında basit ve tam bir başarı elde etmelerini garanti etmeyebilir. Eğitim planı, öğretmen eğitimlerinin ve eğitim, psikoloji ve pedagoji uzmanlarının katılımını öngörmektedir.

Eğitim planı, projenin ilgili sonuçlarıyla yakından uyumlu ve bunları destekleyici niteliktedir:

- ✓ Metodolojik Kılavuz ve İyi Uygulamalar
- ✓ Öğretmenlere kaynak desteği sağlayan çevrimiçi platform.

### HEDEFLER

- İlkokullarda duygusal zekâ konusunda öğretmen eğitiminin kapsamlı ve işlevsel olmasını sağlayın.
- Öğretmenleri, öğrencilerin ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılamak üzere, onlara yönelik faaliyetleri uygulamalı bir şekilde gerçekleştirebilmeleri için hazırlamak.
- Ekteki Metodolojik Kılavuz ve İyi Uygulamalar'da geliştirilen içeriğin, öğretmenlerin bunu öğrencilerine uygularken işlevsel ve kullanışlı olduğundan emin olun.

Bir öğretmenin tipik sorumluluklarını düşünürken, genellikle ders planlama, sınıf içi ders verme ve ödevleri değerlendirme gibi görevlere odaklanılır. Bununla birlikte, duygusal eğitime katkıda bulunan yazılı olmayan ve çoğu zaman kasıtlı olmayan dersleri kapsayan "gizli müfredatın" varlığını kabul etmek önemlidir.

Bir öğretmen olarak, öğrencilerinizin bu becerileri geliştirmelerine rehberlik etmede zaten önemli bir rol oynuyorsunuz. Ancak, her zaman gelişme ve iyileşme için yer vardır. Bu plan, duygusal yeterlilik gelişimini öğrencilerinizin genel gelişimini



desteklemenin önemli bir bileşeni olarak dahil ederek rolünüzü nasıl geliştireceğinizi desteklemeyi ve öğretmeyi amaçlamaktadır.



### **İlkokul öğrencileri için önemi:**

- ✓ Kritik gelişim evresi: İlkokul çağındaki çocuklar (yaklaşık 6-12 yaş) ilk güçlü benlik algılarını, ilişkilerini ve sosyal sorumluluklarını oluşturmaya başlarlar.
- ✓ Akademik bağlantı: Çalışmalar, güçlü duygusal zekaya sahip çocukların genellikle akademik olarak daha iyi performans gösterdiğini ortaya koymaktadır. Stresi yönetebilir, motivasyonlarını koruyabilir ve derse daha olumlu bir şekilde katılabilirler.
- ✓ Davranış ve esenlik: Yüksek duygusal zeka, zorbalığı, yıkıcı davranışları ve duygusal zorlukları azaltır. Dayanıklılığı ve ruh sağlığını destekler.
- ✓ Sosyal entegrasyon: Çocukların arkadaşlık kurmalarına, gruplar halinde işbirliği yapmalarına ve farklılıklarla başa çıkmalarına yardımcı olur.

### **Öğretmenler ve okullar için faydaları:**

- ✓ Sınıf ortamı: Duygusal zeka konusunda eğitim almış öğretmenler, destekleyici ve saygılı öğrenme ortamları oluştururlar.
- ✓ Öğretmenlerin refahı: Duygusal zeka becerilerine sahip eğitimciler, stres ve iş yüküyle daha iyi başa çıkarak tükenmişliği azaltırlar.
- ✓ Çatışma çözümü: Duygusal zeka stratejileri, öğrenciler arasındaki anlaşmazlıkları yapıcı bir şekilde yönetmeye ve daha güvenli öğrenme ortamları oluşturmaya yardımcı olur.

## **Eğitim oturumları**

### **FORMAT**

Öğretmenlerin Duygusal Zeka ve Duygusal Yönetim üzerine teorik kavramları öğrenecekleri, ardından daha önce öğrenilenlere ek olarak sınıfta tekrarlanabilir, gayri resmi etkinlikler yapacakları 60 dakikalık dersler verilecektir.

Eğitim planı, metodolojik kılavuza uygun olarak iki ana bölümden oluşacak şekilde yapılandırılmıştır:

- TEORİ



**Co-funded by  
the European Union**

## - PRATİK

Daha iyi kavrayış ve bilgi edinimi için oturumlar şu yapıya göre düzenlenmiş olup, Duygusal Zeka Yeterlilik çerçevesi uygulanmıştır:

Tablo 1 Duygusal Zeka yeterlilik çerçevesi

ALAN ADLARI	YETKİNLİKLER	AKTİVİTELER
ÖZ FARKINDALIK	Öz bilgi	Benimle ilgili bir çizim
		Benimle ilgili her şey zaman çizelgesi
	Özgüven	Parlayabilirim!
		Zaferler duvarı
ÖZ YÖNETİM	Öz düzenleme	Duygu Düzenleme Anketi
		Hangi bölgedeyim?
	Uyarlanabilirlik	Senaryo Değişirme Rol Oyunu
		Dayanıklılık Ağacı
SOSYAL FARKINDALIK	Empati	Duygulardan İhtiyaçları Ayıklamak
		Eylemi Keşfetmek Eğilimler
	İletişim	Duygu ölçer
		Hızlı erişim tuşlarına basıldığında
İLİŞKİ YÖNETİMİ	Çatışma Yönetimi	Çatışma Kırıcılar
		Uyum Yardımcıları: Büyük Müzakere Meydan Okuması
	Takım çalışması ve ilişki kurma	Büyük takım mücadelesi
		Köprü İnşaatçıları: İşbirliğine Dayalı İnşaat Yarışması

### Daniel Goleman'ın (1995) teorik kavramını uyguluyoruz:

Duygusal zeka kavramı, Daniel Goleman'ın 1995 yılında yayımlanan "Duygusal Zeka" kitabıyla popüler hale geldi. Goleman, genel refah da dahil olmak üzere insan yaşamının birçok yönü üzerindeki duygusal zekanın etkisi hakkında birçok önemli açıklama yaptı. Goleman (2002), Duygusal Yeterlilikler Modeli'nde duygusal zeka kavramını oluşturan beş temel beceriyi özetliyor. Bunlar şunlardır:





- Öz farkındalık, kişinin kendi tercihlerini, duyularını, durumlarını ve içsel kaynaklarını anlamayı içerir.
- Öz düzenleme, kişinin kendi düşüncelerini ve duygularını yönetmesidir.
- Motivasyon, kişinin kendini motive etme yeteneğidir.
- Empati, sosyal farkındalık geliştirmeyi ve başkalarının duygularını, endişelerini ve ihtiyaçlarını tanımayı içerir.
- Sosyal beceriler, sosyal destek ağı kurmayı ve başkalarıyla ilişkileri yönetmeyi içerir (Goleman, 1995).

**Yukarıdakilere dayanarak, aşağıdaki planda yer alan on oturumu derledik:**

**1. Oturum Giriş:** İlköğretimde duygusal eğitimin önemi; temel terimler, metodolojiler ve teoriler

**2. Oturum: Duygusal zeka yetkinlikleri. Uyarlanabilirlik** - esnek olmak ve birden fazla talebi yönetirken değişime uyum sağlayabilmek: teorik kavramlar ve pratik etkinlikler: Değişim Senaryoları Rol Oyunu, Dayanıklılık Ağacı.

**Oturum 3 İletişim** - Hem sözlü hem de sözsüz olarak, kişinin kendi duygularını ve başkalarının duygularını dikkate alarak bilgiyi etkili bir şekilde iletme ve alma yeteneği. Teorik kavramlar ve pratik etkinlikler: *duygu ölçer, hassas noktalara basıldığında* .

**4. Oturum: Çatışma yönetimi** - başkalarının duygusal veya gergin durumlarda yol almalarına yardımcı olma, anlaşmazlıkları incelikle ele alma ve herkesin destekleyebileceği çözümler tanımlama yeteneği. Teorik kavramlar ve pratik etkinlikler: *Çatışmayı ortadan kaldıranlar, uyumu sağlayanlar: Büyük müzakere zorluğu*

**5. Oturum Empati** – başkalarının duygularını algılama ve bakış açılarını anlama yeteneği. Teorik kavramlar ve pratik etkinlikler: *Duygulardan ihtiyaçları çıkarma, Eylem eğilimlerini keşfetme.*

**6. Oturum: Özgüven** - kişinin kendi değerine ve yeteneklerine olan güçlü inancı. Teorik kavramlar ve pratik etkinlikler: *Parlayabilirim, Başarılar Duvarı.*

**7. Oturum: Öz bilgi (öz farkındalık)** - kişinin kendi duygularını, dürtülerini ve bunların başkaları üzerindeki etkilerini tanıma ve anlama yeteneği. Teorik kavramlar ve pratik etkinlikler: *Kendimle ilgili bir çizim, Benimle ilgili her şeyin yer aldığı zaman çizelgesi.*



Co-funded by  
the European Union



**8. Oturum: Öz Düzenleme** - Duyguları uygun şekilde yönetme yeteneği, duygu, biliş ve davranış arasındaki ilişkinin farkında olmayı; etkili başa çıkma stratejilerine sahip olmayı; ve diğer yönlerin yanı sıra olumlu duyguları kendi kendine üretme kapasitesine sahip olmayı içerir. Teorik kavramlar ve pratik etkinlikler: *Duygu düzenleme anketi, Hangi bölgedeyim?*

**9. Oturum: Takım çalışması ve ilişki kurma** - ortak bir hedefe doğru başkalarıyla birlikte çalışma yeteneği. Teorik kavramlar ve pratik etkinlikler: Büyük takım mücadelesi, Köprü inşaatçıları: işbirlikçi inşaat mücadelesi.

**10. Oturum: Eğitimin kapanışı ve değerlendirilmesi, öz yansıtma, geri bildirim.**

## Öğretmenlerin duygusal zekayı derslerine entegre etme konusundaki bilgi birikimi ve deneyimleri

### Öğretmenlik başlangıç eğitimi:

- ✓ Öğretmen yetiştirme programlarının çoğu geleneksel olarak pedagojiye, konu bilgisine ve sınıf yönetimine ağırlık verir.
- ✓ Duygusal zeka bazen "sosyal ve duygusal öğrenme (SEL)", çocuk psikolojisi veya kapsayıcı eğitim başlıkları altında yer alsa da, genellikle bağımsız bir modül olarak sunulmaz.
- ✓ Bu, birçok öğretmenin duygusal zeka kavramları konusunda sınırlı düzeyde resmi eğitimle mesleğe başladığı anlamına gelir.

### Duygusal zekâ farkındalığı:

- ✓ Öğretmenler empati, sınıf ortamı veya duygusal düzenleme gibi genel kavramlara aşina olabilirler, ancak çerçeveleri (örneğin, Goleman'ın beş bileşeni, CASEL yeterlilikleri) bilmeyebilirler.
- ✓ Bazı öğretmenler, duygusal zeka yaklaşımının bir parçası olduklarının farkında olmadan, sezgisel olarak duygusal zeka stratejilerini (örneğin, sakinleştirici rutinler, duyguları adlandırma) kullanırlar. Ana alanlar:
  - Sosyal Bilimler
  - Etik, ders saati ve sosyal eğitim gibi farklı konular.

### İlkokullarda duygusal zeka nasıl geliştirilebilir?





- ✓ Açık dersler: Çocuklara duyguları tanımlamayı ve adlandırmayı öğreten etkinlikler, oyunlar veya rol yapma oyunları.
- ✓ Konulara entegrasyon: Hikayeleri, tarihi veya grup projelerini duygular, empati ve takım çalışması hakkındaki tartışmalarla ilişkilendirmek.
- ✓ Gayriresmi yöntemler: Sanat, tiyatro, hareket, hikaye anlatımı ve işbirlikçi oyunlar; bunlar öğrenmeyi ilgi çekici ve doğal hale getirir.
- ✓ Okul genelinde yaklaşım: Duygusal zekayı sadece ayrı bir ders olarak değil, politikalar, öğretmen uygulamaları ve okul kültürüne entegre etmek.
- ✓ Önemi giderek artıyor: Birçok okul sistemi (örneğin, AB'nin temel yetkinlikleri, OECD'nin "Öğrenme Pusulası 2030") sosyal-duygusal becerileri temel olarak kabul ediyor.
- ✓ Pilot projeler: Çeşitli AB fonlu ve ulusal projeler, duygusal zekayı öğretmenin pratik yollarını test ediyor ve ilköğretimde umut verici sonuçlar gösteriyor.

### Zorluklar

- ✓ **Eğitim eksikliği** : Birçok öğretmen, duygusal düzenleme veya empati öğretme stratejileri konusunda kendilerini tam donanımlı hissetmiyor.
- ✓ **Zaman ve müfredat baskısı** : Duygusal zeka entegrasyonu genellikle resmi müfredatın bir parçası değil, "ekstra" bir unsur olarak görülüyor.
- ✓ **Kültürel farklılıklar** : Farklı toplumlarda okul ortamlarında duyguların tartışılması konusunda rahatlık düzeyleri farklılık göstermektedir.
- ✓ **Kişisel duygusal zeka becerileri** : Öğretmenlerin kendi duygusal öz farkındalıkları ve düzenlemeleri, öğrencilere duygusal zekayı ne kadar etkili bir şekilde modelleyebileceklerini etkiler.

### Öğretmen olarak size destek gerekiyor

- ✓ **Yapılandırılmış kaynaklar** : Sınıf içi duygusal zeka etkinlikleri için ders planları, etkinlik kılavuzları ve kullanıma hazır araçlar.
- ✓ **Sürekli eğitim** : Becerileri pekiştirmek için atölye çalışmaları, mentorluk ve akran bilgi paylaşımı.





- ✓ **Okul genelinde destek** : Okul müdürleri ve politikalar duygusal zekaya değer verdiğiinde, öğretmenler akademik önceliklerden ödün vermeden entegrasyonu daha kolay bulurlar.
- ✓ **Düşünme fırsatları** : Kendi duygusal yetkinlikleri ve stres yönetimi üzerine düşünceleri için alanlar.

### **Öğretmenlerin duygusal zeka entegrasyonundan elde edilen olumlu sonuçlar**

- ⇒ Sınıf yönetimi iyileşiyor – daha az çatışma, daha sakin bir öğrenme ortamı.
- ⇒ Öğrencilerin akademik ve sosyal başarılarında iyileşme.
- ⇒ Öğretmen memnuniyeti – kendini daha etkili ve daha az stresli hissetmek.
- ⇒ Toplumsal etki – okul ikliminin iyileşmesi, veliler ve personel arasında güveni artırır.

## **Eğitim planı**

### **1. Oturum – Giriş**

- **Teori:** İlkokullarda duygusal eğitimin önemi; Duygusal Zekanın (DZ) temel kavramları.
- **Uygulama:** Buz kırıcı etkinlik ve duygularla ilgili kişisel öğretmenlik deneyimleri üzerine düşünme.

### **2. Oturum – Uyarlanabilirlik**

- **Teori:** Esneklik, değişimi yönetme ve çoklu talepler.
- **Alıştırma:** Değişim Senaryoları Rol Oyunu, Dayanıklılık Ağacı.

### **Oturum 3 – İletişim**

- **Teori:** Sözlü ve sözsüz iletişim, diyalogda duyguların dikkate alınması.
- **Alıştırma:** Duygu Ölçer, Hassas Noktalara Basıldığında.

### **4. Oturum – Çatışma Yönetimi**

- **Teori:** Gergin durumlarla başa çıkma, anlaşmazlıkları yapıcı bir şekilde çözme.
- **Uygulama:** Çatışmayı Ortadan Kaldıranlar, Uyum Sağlayanlar: Büyük Müzakere Meydan Okuması.

### **5. Oturum – Empati**





- **Teori:** Başkalarının duygularını ve bakış açılarını anlamak.
- **Uygulama:** Duygulardan İhtiyaçları Ayıklama, Eylem Eğilimlerini Keşfetme.

## 6. Oturum – Özgüven

- **Teori:** Kişinin kendi değerine ve yeteneklerine olan inancını geliştirmek.
- **Pratik:** Parlayabilirim, Zaferler Duvarı.

## 7. Oturum – Öz Bilgi

- **Teori:** Kişinin kendi duygularını ve dürtülerini tanıması ve anlaması.
- **Alıştırma:** Kendim Hakkında Çizim, Benimle İlgili Zaman Çizelgesi.

## 8. Oturum – Öz Düzenleme

- **Teori:** Duyguları yönetme, başa çıkma stratejileri, olumlu ruh halleri yaratma.
- **Alıştırma:** Duygu Düzenleme Anketi, Hangi Bölgedeyim?

## 9. Oturum – Takım Çalışması ve İlişki Kurma

- **Teori:** Ortak hedeflere yönelik işbirliği, güven ve akran desteği.
- **Alıştırma:** Büyük Takım Mücadelesi, Köprü Kurucuları: İşbirliğine Dayalı İnşaat.

## 10. Oturum – Kapanış ve Değerlendirme

- **Teori:** Duygusal zeka kavramlarının ve sınıf içi uygulamalarının gözden geçirilmesi.
- **Uygulama:** Grup yansıtması, öz değerlendirme, geri bildirim çemberi

# PRATİK DÜZENLEMELER

## Eğitim Planı: İlkokul Öğretmenleri İçin Duygusal Zeka

**Format:** 10 oturum × 60 dakika

**Yapı:** Her oturumda (1) kısa bir **teorik giriş** ve (2) öğretmenlerin öğrencilerle tekrarlayabileceği

**gayri resmi, pratik bir etkinlik bulunur. Hedef grup:** İlkokul öğretmenleri (1-4. sınıflar, 5-7. sınıflara uyarlanabilir)



Co-funded by  
the European Union

## Pilot Uygulamalardan Elde Edilen Bulgular (Letonya, Litvanya, Türkiye)

Eğitim planının pilot uygulaması dört ay boyunca Letonya, Litvanya ve Türkiye olmak üzere üç ülkede gerçekleştirildi.

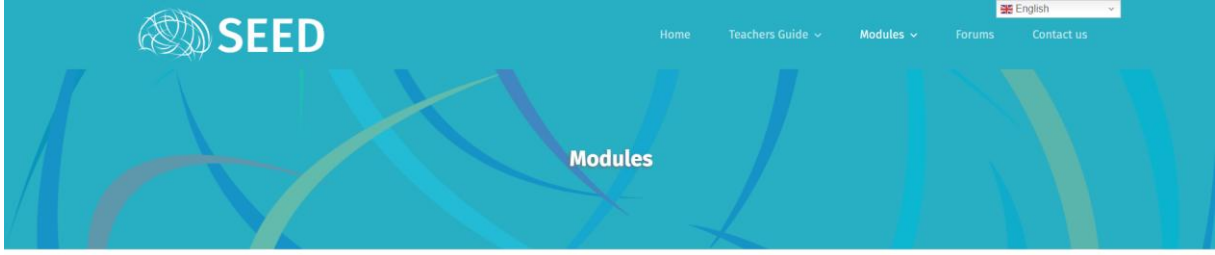
Başlıca sonuçlar aşağıda özetlenmiştir:

- **En popüler aktiviteler** : Duygu Termometresi, Parlayabilirim, takım çalışması zorlukları (kule yapımı, güven oyunları), çizime dayalı öz yansıtma.
- **Başarı faktörleri** : Etkinlikler, kaynaştırma sınıfları da dahil olmak üzere, farklı sınıflarda gerçekleştirildi. Takım çalışması öğrenciler üzerinde güçlü bir izlenim bıraktı.
- **Geliştirilmesi gereken alanlar** :
  - Tartışmalar ve değerlendirmeler için yeterli **zaman** ayırın .
  - **Bireysel ve grup çalışmaları** arasında denge (içe dönük öğrenciler kişisel düşünmeye ihtiyaç duyarlar).
  - **Yaş grubuna uygun uyarlamayı** (özellikle alt sınıflar için) dikkatlice planlayın .
  - **Öğretmen destek materyalleri** (broşürler, yaş grupları için net görsel işaretler).

**Rehber öğretmenlerin/psikologların** katılımı kaliteyi artırabilir ancak sınıf öğretmenlerinin de eğitilmesini gerektirir.

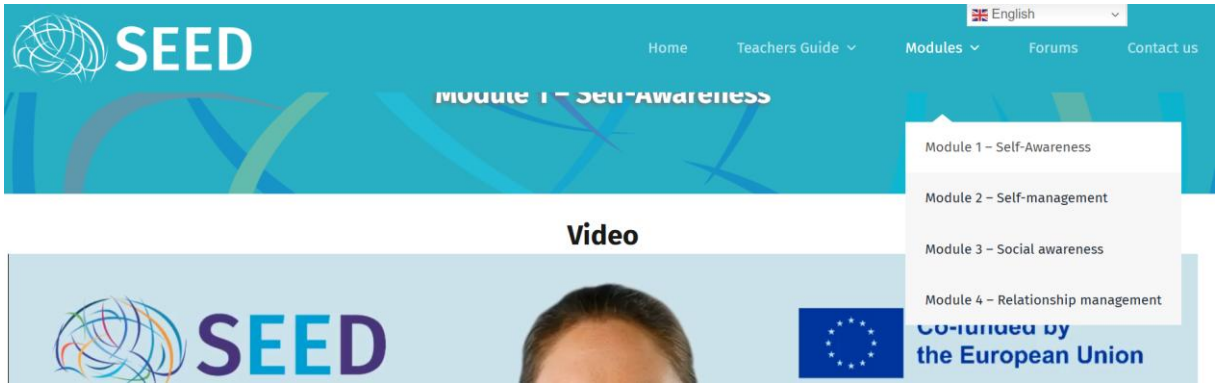
Tüm materyaller ve etkinlikler, platformda dört modül halinde yapılandırılmış olarak bulunabilir: <https://lms.theseedproject.eu/modules/>



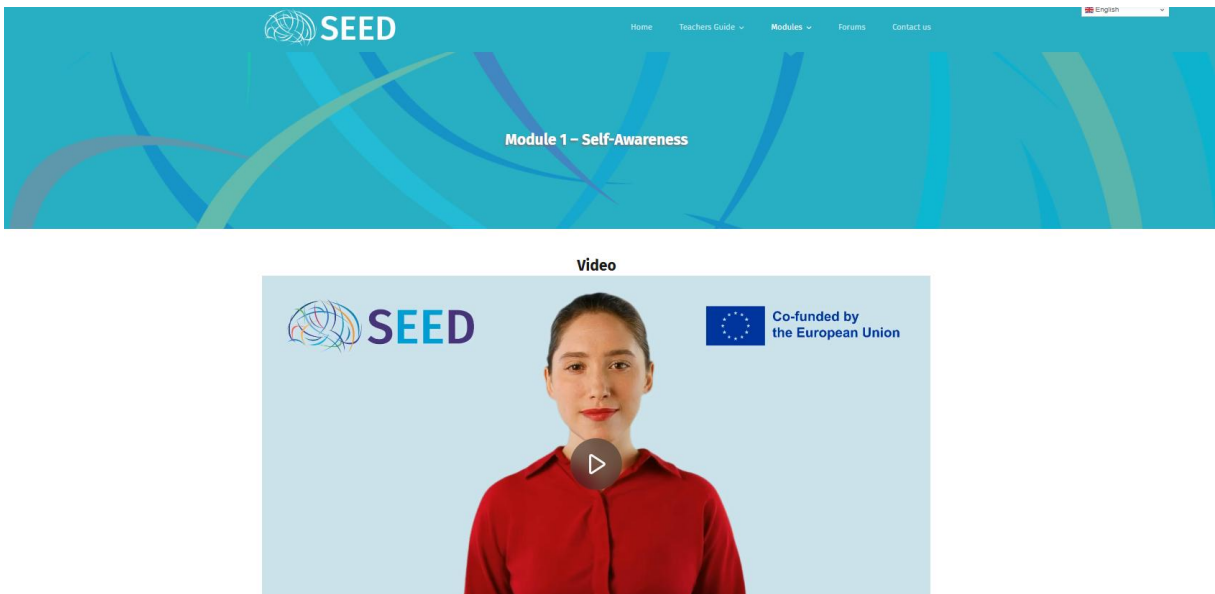


Şekil 1. Platform üzerindeki SEED Modülleri

Her modül, bir "nasıl yapılır" araç seti olarak net yönergeler, araçlar ve yapı ile uygulanacak ayrı etkinliklerden, bir giriş videosundan ve kaynaklardan oluşmaktadır.



Şekil 2 Eğitim modüllerini içeren açılır menü



Şekil 3. Bir modüldeki içerik yapısının örneği.

## ACTIVITIES

### Self-Knowledge

### Self-Confidence

The image displays four activity cards arranged in a 2x2 grid. The top row contains 'A Drawing About Me' and 'The All About Me Timeline', both under the 'Self-Knowledge' header. The bottom row contains 'I Can Shine!' and 'Wall Of Wins', both under the 'Self-Confidence' header. Each card features a purple header with the activity name, a yellow bell icon, and a blue banner indicating the skills covered. The cards provide detailed instructions for teachers, including brief introductions, active sessions, goals, and participant numbers.

Şekil 4 Her modüldeki etkinliklere erişim

## Gelecekte Kullanım İçin Öneriler

Duygusal Zeka (DZ) eğitim planının Letonya, Litvanya ve Türkiye'de pilot uygulaması, farklı okul ortamlarında pratik uygulamasına dair değerli bilgiler sağlamıştır. Bu deneyimlere dayanarak, eğitim planının gelecekteki kullanımı ve daha geniş çaplı uygulanması için aşağıdaki öneriler sunulmaktadır:

### 1. Disiplinler arası, ders dışı entegrasyon

Pilot uygulama, duygusal zeka etkinliklerinin dil, edebiyat, sosyal bilimler, sanat, etik ve matematik de dahil olmak üzere çeşitli derslere başarıyla entegre edilebileceğini göstermiştir. Gelecekteki uygulamalar, öğretmenlerin etkinlikleri kendi derslerine uyarlamalarını sağlayacak bu esnekliği teşvik etmelidir. Bu disiplinler arası yaklaşım, duygusal eğitimi ayrı veya ara sıra işlenen bir ders olmaktan ziyade günlük öğretimin bir parçası olarak normalleştirmeye yardımcı olur.

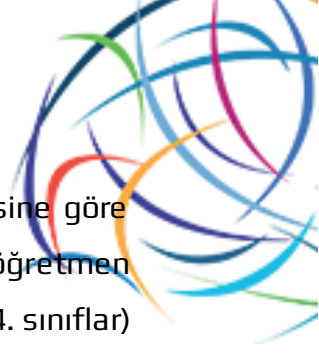
### 2. Bireysel ve grup aktiviteleri arasında denge

İş birliğine dayalı yapım, güven egzersizleri ve grup zorlukları gibi takım tabanlı etkinlikler, öğrenciler tarafından özellikle iyi karşılandı ve destekleyici ve olumlu bir sınıf ortamı yarattı. Aynı zamanda, bireysel yansıtma etkinlikleri (örneğin, çizim, duygu ölçerler, trafik ışığı yöntemleri) öz farkındalığı geliştirmede etkili oldu. Gelecekteki kullanım için, hem dışa dönük hem de içe dönük öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere grup ve bireysel etkinliklerin dengeli bir kombinasyonu korunmalıdır.

### 3. Yaşa uygun uyarlama



Co-funded by  
the European Union



Litvanya'da yapılan pilot uygulama, etkinliklerin öğrencilerin gelişim evresine göre uyarlanmasının önemini göstermiştir. Daha küçük çocuklar (1-2. sınıflar) öğretmen destekli bireysel görevlerden en çok fayda görürken, daha büyük çocuklar (3-4. sınıflar) takım çalışması etkinliklerinde başarılı olmuştur. Bu nedenle, gelecekteki uygulamalarda, öğretmenlerin öğrencilerinin olgunluk düzeyine uygun etkinlikleri seçmelerine yardımcı olacak daha net yaşa özgü rehberlik sağlanmalıdır.

#### 4. Pratik öğretmen kaynaklarının sağlanması

Öğretmenler, el broşürleri, çalışma sayfaları ve görsel kılavuzlar gibi pratik araçların değerini vurguladılar. Bu kaynaklar yalnızca öğretmenlerin özgüvenini artırmakla kalmaz, aynı zamanda özellikle farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip kaynaştırma sınıflarında etkinliklerin tutarlı bir şekilde sunulmasını da sağlar. Gelecekteki uygulamalar için, eğitim planına, sınıf kullanımına hazır materyaller sunan kapsamlı bir kaynak paketinin eşlik etmesi önerilmektedir.

#### 5. Öğretmen kapasite geliştirme ve destek

Türkiye'den elde edilen bulgular, duygusal eğitim konusunda uzmanlığa sahip okul rehberlik öğretmenlerinin rolünün altını çizmektedir. Ancak, bu tür personelin sınırlı sayıda olması nedeniyle, sınıf öğretmenlerinin de duygusal zeka etkinliklerini etkili bir şekilde sunabilmeleri için yetkilendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle, gelecekteki uygulamalarda, tüm öğretmenlerin eğitim planını uygulamada kendilerini güvende hissetmelerini sağlamak için hazırlık atölyeleri, akran öğrenme fırsatları ve sürekli mentorluk yoluyla kapasite geliştirmeye öncelik verilmelidir.


#### 6. Evrenselliğin ve bilgi alışverişinin teşvik edilmesi

Pilot uygulama, etkinliklerin farklı kültürel ve eğitimsel bağlamlarda etkili olduğunu kanıtlayarak, duygusal zeka kavramlarının evrenselliğini doğruladı. Gelecekteki kullanım, okullar ve ülkeler arasında bilgi alışverişini teşvik ederek, temel ilkeleri korurken etkinliklerin yerel gerçeklere uyarlanmasını sağlayarak bu güçlü yönü geliştirmelidir. Bu uluslararası boyut, uygulamayı zenginleştirebilir ve programın etkisini güçlendirebilir.

#### 7. Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının entegrasyonu

Letonya'da, öğrencilerden alınan geri bildirimler, etkinliklerin etkinliği ve tercihleri hakkında değerli bilgiler sağladı. Gelecekteki uygulamalar için, okulların yansıtma





sayfaları, duygu ölçerler veya sınıf tartışmaları gibi geri bildirim mekanizmalarını entegre etmeleri önerilir. Bu sürekli geri bildirim, öğretmenlerin etkinlikleri iyileştirmelerine ve öğrenci ihtiyaçları ve ilgi alanlarıyla uyumlu olmasını sağlamalarına olanak tanıyacaktır.

#### 8. Okul rutinlerine düzenli entegrasyon

En sürdürülebilir etki, faaliyetlerin rastgele değil, tutarlı bir şekilde uygulandığı durumlarda gözlemlenmiştir. Bu nedenle, gelecekteki uygulamalarda duygusal zeka eğitimi, sabah toplantıları, ders saatleri veya ders konuları gibi haftalık sınıf rutinlerine entegre edilmelidir. Bu yaklaşım, duygusal eğitimin okul kültürünün kalıcı ve ayrılmaz bir parçası haline gelmesini sağlar.

### Yaygınlaştırma ve Kolaylaştırma İçin Göstergeler

İçeriği öğrendikten sonra bir adım daha ileri gitmek isteyen öğretmenler veya personel üyeleri için bu eğitim planı, meslektaşları için bir kolaylaştırma kılavuzu olarak da kullanılabilir. Gelecekteki kolaylaştırıcıların öncelikle tüm oturumları kendileri tamamlamaları, kişisel deneyimlerini değerlendirmeleri ve etkinlikleri kendi okullarının özel kültürüne ve ihtiyaçlarına uyarlamaları teşvik edilmektedir.

Programın yaygınlaştırılması sırasında, teorik kavramların açıkça açıklanmasını ve gayri resmi etkinliklerin birlikte uygulanmasını sağlayarak, küçük personel gruplarıyla akran öğrenme oturumları düzenlenmesi önerilir. Kolaylaştırıcılar, meslektaşların duygusal zekâ ile ilgili kendi deneyimlerini rahatça paylaşabilecekleri destekleyici bir ortam yaratmalı ve platformun kaynaklarını (videolar, el kitapçıkları, etkinlik sayfaları) somut yardımcı araçlar olarak kullanmalıdır. Bu yaklaşımı izleyerek, okullar iç kapasitelerini geliştirebilir, sürdürülebilirliği teşvik edebilir ve duygusal eğitim uygulamalarını tüm personel topluluğuna entegre edebilir.

## Çözüm

Pilot uygulama, Duygusal Zeka eğitim planının çeşitli bağlamlarda uyarlanabilir, ilgi çekici ve etkili olduğunu göstermiştir. Gelecekteki kullanım için, müfredatlar arası entegrasyon, yaşa uygun uyarlama, pratik kaynakların sağlanması ve okul rutinlerine sistematik olarak yerleştirilmesi üzerinde durulmalıdır. Bu unsurları uluslararası değişim ve sürekli geri bildirimle birleştirerek, eğitim planı Avrupa ve ötesindeki ilkokullarda duygusal eğitimin güçlendirilmesine önemli ölçüde katkıda bulunabilir.



Co-funded by  
the European Union



Co-funded by  
the European Union