

Ref. No: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000153546



SEED

**Emocinis ugdymas mokykloje: praktiškas
kelias, kaip mokytojams mokytis emocinio
ugdymo**

„Praktinis mokymų planas mokytojams“



Co-funded by
the European Union



Šis dokumentas sukurtas pagal „Creative Commons“ licenciją:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

Visas dokumentas arba jo dalys gali būti naudojamos, kopijuojamos ir platinamos, jei nurodoma šaltinio kilmė, dokumentas nenaudojamas komerciniais tikslais, ir nekeičiama jo licencija.

Visos teisės saugomos.

© Copyright 2023 SEED



Co-funded by
the European Union

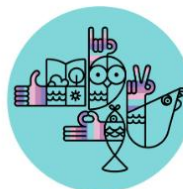
Atsakomybės apribojimas

Dokumentą finansuoja Europos Sąjunga. Tačiau jame išdėstyta autoriaus (-ių) nuomonė nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Europos švietimo ir kultūros vykdomosios įstaigos (EACEA) poziciją. Europos Sąjunga ir EACEA nėra atsakingos už pateikiamą informaciją.

Information

Projektas	School Emotional Education: The right practical way for teachers to teach emotional education
Projecto Nr.:	Ref. No: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000153546
Darbo paketas	WP3: Mokymų planas mokytojams
Data	2025.10.01
Dokumento tipas	Mokymų planas
Kalba	anglų
Autoriai	Milena Koleva, Momchil Benov

Konorciumas



Co-funded by
the European Union



Contents

Atsakomybės apribojimas

3

Informacija

3

Konsorciumas

3

Įžanga

5

TIKSLAI

5

Mokymų sesijos

6

Mokytojų patirtis ir pasirengimas integruoti EI į pamokas

9

Mokymų planas

11

PRAKTINIAI ASPEKTAI

12

Mokymų planas: Emocinė inteligencija pradinio ugdymo mokytojams

12

Mokymų plano įžvalgos (Latvija, Lietuva, Turkija)

12

Rekomendacijos būsimam naudojimui

14

Programos sklaidos ir mokymų taikymo gairės

16

IŠVADOS

17

Figure 1 SEED Modules on the platform

13

Figure 2 Drop-down menu with the training modules

13

Figure 3 Example of the structure of content in a module

14

Figure 4 Access to activities in each module

14

Table 1 Emotional Intelligence competence framework

7



Ižanga

Tikslas užtikrinti, kad mokytojai išmokyti ir gerai suprastų emocinio ugdymo sąvokas dar prieš jas integruodami į pamokas, yra vienas iš pagrindinių SEED projekto siekių. Projektas „School Emotional Education: The right practical way for teachers to teach emotional education in primary schools“ siekia suteikti mokytojams ne tik priemones, bet ir aiškia metodinę kryptį, kaip jas taikyti kasdienėje praktikoje.

Šiame kontekste vienas svarbiausių įrankių yra mokymų planas. Jis skirtas užtikrinti veiksmingą ir išsamų mokytojų rengimą, kuris yra būtinas, kad emocinis ugdymas taptų prasminga jų darbo dalimi. Vien tik pateikti priemonės nepakanka. Jei mokytojas negauna tikslingų mokymų, net ir geriausios veiklos nebūtinai užtikrins sėkmę kasdienėje mokyklos aplinkoje. Todėl mokymų plane numatyta mokytojų rengėjų, psichologijos ir pedagogikos ekspertų pagalba.

Mokymų planas glaudžiai susijęs ir papildo kitus projekto rezultatus:

- ✓ metodinį gidą ir gerąsias praktikas
- ✓ internetinę platformą su mokytojams skirtais resursais

TIKSLAI

- Užtikrinti, kad mokytojų mokymai emocinio intelekto srityje būtų išsamūs ir praktiškai pritaikomi pradinėse klasėse
- Praktiškai paruošti mokytojus vesti veiklas, orientuotas į mokinių poreikius ir raidą
- Užtikrinti, kad metodiniame vadove ir gerosiose praktikose pateiktas turinys būtų naudingas ir lengvai taikomas klasėje

Kai kalbame apie įprastas mokytojo pareigas, dažniausiai galvojame apie pamokų planavimą, mokymą klasėje ir darbų vertinimą. Tačiau svarbu atkreipti dėmesį į tai, kas vadinama „paslėpta mokymo programa“. Tai nerašytos ir dažnai netiesioginės pamokos, kurios padeda ugdyti vaikų emocinį raštingumą.

Kaip mokytojas jau dabar atlieki svarbų vaidmenį padėdamas mokiniams ugdyti šiuos gebėjimus. Vis dėlto visada yra galimybių augti ir tobulėti. Šis mokymų planas sukurtas tam, kad padėtų sustiprinti ir išplėsti mokytojo vaidmenį integruojant emocinės kompetencijos ugdymą į bendrą mokinių raidą.





Emocinio intelekto svarba pradinukams:

- ✓ Pradinukai yra labai jautriame raidos etape. Maždaug nuo šešerių iki dvylikos metų vaikai pradeda formuotis kaip asmenybės, mokosi suprasti save, kurti santykius ir prisiimti atsakomybę.
- ✓ Tyrimai rodo, kad vaikai, turintys stipresnį emocinį intelektą, dažnai pasiekia geresnių mokymosi rezultatų. Jie geba valdyti stresą, išlaikyti motyvaciją, susikaupti ir pozityviau įsitraukti į mokymosi procesą.
- ✓ Emocinės kompetencijos taip pat padeda:
 - sumažinti patyčias ir konfliktus
 - mažinti netinkamą elgesį
 - stiprinti vaikų psichologinę gerovę
 - ugdyti atsparumą sunkumams
 - kurti tvirtesnes draugystes
 - geriau integruotis klasės bendruomenėje

Nauda mokytojams ir mokykloms :

- ✓ Kai mokytojai patys ugdo emocinį intelektą ir moka jį taikyti, keičiasi visa ugdymo aplinka.
- ✓ Klasėje atsiranda daugiau saugumo ir pagarbaus bendravimo
 - Pagerėja bendras klasės mikroklimas
 - Pagerėja mokinių elgesys ir sumažėja konfliktų
 - Mokytojai jaučiasi labiau pasirengę valdyti sudėtingas situacijas
 - Emociniai įgūdžiai padeda mokytojams geriau tvarkytis su stresu ir perdegimu
 - Sustiprėja mokytojo gebėjimas suprasti mokinių poreikius ir į juos atsižvelgti
- ✓ Mokytojas, kuris pats turi stiprius emocinius įgūdžius, automatiškai tampa vaikams saugiu, ramiu ir įkvepiančiu suaugusiuoju.





Mokymų sesijos

FORMATAS

Mokymai sudaryti iš 60 minučių trukmės užsiėmimų. Juose mokytojai pirmiausia susipažįsta su emocinio intelekto teorinėmis sąvokomis, o po to atlieka praktines, lengvai atkuriamas veiklas, kurias gali naudoti savo klasėse.

Mokymų planas seka Metodinio gido struktūrą. Jame teorija suskirstyta į dvi pagrindines dalis:

- TEORIJA
- PRAKTIKA

Kad mokytojams būtų lengviau suprasti ir įsisavinti žinias, mokymai remiasi emocinio intelekto kompetencijų sistema, kuri pateikta taip pat lentelėje dokumente.

1 lentelė. Emocinio intelekto kompetencijų sistema

SRITYS	KOMPETENCIJOS	VEIKLOS
SAVĖS PAŽINIMAS	Savęs pažinimas	Piešinys apie mane „Viskas apie mane“ laiko juosta
	Pasitikėjimas savimi	Aš galiu spindėti Laimėjimų siena
SAVIREGULIACIJA	Savęs valdymas	Emocijų reguliavimo klausimynas Kurioje zonoje esu ?
	Prisitaikymas	Pokyčių scenarijai Vaidmenų žaidimai
SOCIALINIS SUVOKIMAS	Empatija	Poreikių atpažinimas iš jausmų Veiksmų tendencijų tyrinėjimas
	Bendravimas	Emocijų matuoklis Kai paspaudžiami jautrūs mygtukai
SANTYKIŲ VALDYMAS	Konfliktų valdymas	Konfliktų „trupintojai“ Santarvės pagalbininkai - didysis derybų iššūkis
	Komandinis darbas ir santykių kūrimas	Didysis komandos iššūkis Tiltų statytojai - bendradarbiavimo statybų





Emocinio intelekto samprata pagal Golemaną (1995):

Golemanas išpopuliarino emocinio intelekto (EI) sąvoką savo knygoje „Emotional Intelligence“. Jis teigė, kad emocinis intelektas daro reikšmingą įtaką įvairioms žmogaus gyvenimo sritims, įskaitant bendrą gerovę :

- Savęs pažinimą, kuris reiškia savo pojūčių, būsenų, polinkių ir vidinių resursų supratimą.
- Savireguliaciją, kuri apima minčių ir emocijų valdymą.
- Motyvaciją, kuri reiškia gebėjimą įkvėpti ir paskatinti save veikti.
- Empatiją, kuri siejama su socialiniu sąmoningumu ir gebėjimu atpažinti kitų jausmus, poreikius ir rūpesčius.
- Socialinius įgūdžius, kurie susiję su santykių kūrimu, palaikymu ir socialinių tinklų valdymu.

Remiantis šiais principais parengtos dešimt mokymų sesijų :

1 sesija – Įžanga : Svarba emociniam ugdymui pradinėse klasėse

Pagrindinės sąvokos, metodai ir teorijos

2 sesija – Prisitaikymas - Teorija apie lankstumą, gebėjimą valdyti pokyčius ir kelių užduočių derinimą
Praktinės veiklos: pokyčių scenarijų vaidmenų žaidimas, atsparumo medis

3 sesija – Bendravimas

Žodinė ir neverbalinė komunikacija

Kaip į bendravimą įtraukti jausmus

Praktinės veiklos: emocijų matuoklis, reakcijos į „karštus mygtukus“

4 sesija – Konfliktų valdymas

Kaip padėti vaikams valdyti įtemptas situacijas

Kaip konstruktyviai spręsti nesutarimus

Praktinės veiklos: konfliktų „trupintojai“, didysis derybų iššūkis





5 sesija – Empatija

Jausmų atpažinimas

Perspektyvos supratimas

Praktinės veiklos: poreikių ištrauka iš emocijų, veiksmų tendencijų tyrinėjimas

6 sesija – Pasitikėjimas savimi

Savo vertės ir gebėjimų suvokimas

Praktinės veiklos: „Aš galiu spindėti“, laimėjimų siena

7 sesija – Savęs pažinimas

Savo emocijų ir motyvų suvokimas

Praktinės veiklos: piešinys apie mane, gyvenimo laiko juosta „apie mane“

8 sesija – Savireguliacija

Emocijų valdymas

Emocijų, minčių ir elgesio tarpusavio ryšys

Pozityvių būsenų kūrimas

Praktinės veiklos: emocijų reguliavimo klausimynas, kuri zonoje esu

9 sesija – Komandinis darbas ir santykių kūrimas

Bendradarbiavimas

Bendro tikslo siekimas

Praktinės veiklos: didysis komandos iššūkis, tiltų statytojai

10 sesija – Užbaigimas ir įsivertinimas

Mokytojų patirtis ir pasirengimas integruoti emocinį intelektą į pamokas

Pradinis mokytojų rengimas:

- ✓ Daugumoje mokytojų rengimo programų tradiciškai didžiausias dėmesys skiriamas pedagogikai, dalykų žinioms ir klasės valdymui.



Co-funded by
the European Union



- ✓ Emocinis intelektas kartais aptariamas kaip socialinis emocinis ugdymas, vaikų psichologija ar įtraukusis ugdymas, tačiau dažniausiai nebūna atskiras, išsamus modulis.
- ✓ Dėl šios priežasties daug mokytojų pradeda dirbti turėdami tik ribotų formalių žinių apie emocinio intelekto teoriją ir metodus.

Mokytojų žinios apie EI:

- ✓ Daug mokytojų yra girdėję apie empatiją, klasės klimatą ar emocijų valdymą, tačiau dažnai nežino aiškių emocinio intelekto struktūrų, pavyzdžiui, Golemano penkių komponentų ar CASEL modelio.
- ✓ Kai kurie mokytojai natūraliai taiko EI principus, nors patys to neįvardija. Pavyzdžiui:
 - kuria raminimo rutinas
 - padeda vaikams įvardyti jausmus
 - taiko paprastas savireguliacijos strategijas

Pagrindinės sritys, kuriose EI natūraliai atsiranda :

- ✓ Tikslingos pamokos

Veiklos, žaidimai ir vaidmenų žaidimai, kurie moko vaikus atpažinti ir įvardyti emocijas.

- ✓ Integravimas į dalykus Istorijų,

istorijos pamokų ar grupinių projektų susiejimas su diskusijomis apie jausmus, empatiją ir komandinį darbą.

- ✓ Neformalus metodai

Menai, drama, judesio veiklos, pasakojimai ir bendradarbiavimo žaidimai. Tokie metodai padaro mokymą įtraukiantį ir natūralų vaikams.

- ✓ Visa mokyklos aplinka kaip sistema

Emocinio ugdymo įtraukimas į mokyklos taisykles, mokytojų praktiką ir bendrą mokyklos kultūrą, o ne kaip atskirą dalyką.

- ✓ Augantis dėmesys





Daugelis švietimo sistemų, pavyzdžiui, ES pagrindinės kompetencijos ir OECD „Learning Compass 2030“, pripažįsta socialinius emocinius gebėjimus kaip būtinus.

✓ **Pilotiniai projektai**

Jvairūs ES finansuojami ir nacionaliniai projektai išbando praktinius EI mokymo būdus. Rezultatai parodė, kad jie veiksmingi pradinėse klasėse.

Iššūkiai

✓ **Mokymų stoka :**

Daug mokytojų jaučiasi nepakankamai pasirengę mokyti emocijų reguliavimo ar empatijos, nes trūksta aiškių strategijų.

✓ **Laiko ir programos spaudimas :**

Emocinio intelekto integravimas dažnai laikomas papildoma veikla, o ne oficialia mokymo programos dalimi.

✓ **Kultūriniai skirtumai:** Skirtingose visuomenėse skiriasi požiūris į emocijų aptarimą mokykloje ir kiek apie jas kalbėti jaučiamasi komfortiškai.

✓ **Asmeniniai EI įgūdžiai:** Mokytojo savęs pažinimas ir emocijų valdymas turi tiesioginę įtaką tam, kaip sėkmingai jis gali tapti vaikams pavyzdžiu.

Kokios pagalbos reikia mokytojui

✓ **Struktūruotos priemonės:**

Pamokų planai, veiklų aprašai ir paruoštos naudoti priemonės emocinio ugdymo veikloms klasėje.

✓ **Nuolatiniai mokymai:**

Seminarai, mentorstė ir kolegų patirties mainai, kurie padeda gilinti įgūdžiu.

✓ **Visos mokyklos palaikymas :**

Kai vadovai ir mokyklos politika palaiko emocinį ugdymą, mokytojams daug lengviau jį integruoti neprarandant akademinį tikslų.

✓ **Refleksijos galimybės:**

Erdvė mokytojui apmąstyti savo emocines kompetencijas ir streso valdymą.





Teigiami EI integravimo rezultatai

- ⇒ Pagerėja klasės valdymas ir sumažėja konfliktų, mokymosi aplinka tampa ramesnė
- ⇒ Mokiniai pasiekia geresnių rezultatų tiek akademinėje, tiek socialinėje srityje
- ⇒ Mokytojas jaučiasi veiksmingesnis ir mažiau patiria streso
- ⇒ Stiprėja bendruomenė ir mokyklos klimatas, ryšys tarp mokytojų ir tėvų tampa tvirtesnis staff.

Mokymų planas

1 sesija – Įžanga

- **Teorija:** Emocinio ugdymo svarba pradinėse klasėse, pagrindinės emocinio intelekto sąvokos (EI).
- **Praktika:** Susipažinimo veikla ir refleksija apie asmeninę patirtį mokant vaikus apie emocijas.

2 sesija – Pritaikymas

- **Teorija:** Lankstumas, gebėjimas valdyti pokyčius ir dirbti su keliais reikalavimais vienu metu.
- **Praktika:** Pokyčių scenarijų vaidmenų žaidimai, atsparumo medis.

3 sesija – Bendravimas

- **Teorija:** Žodinis ir neverbalinis bendravimas, emocijų įtraukimas į dialogą.
- **Praktika:** Emocijų matuoklis, veikla „Kai paspaudžiami jautrūs mygtukai“.

4 sesija – Konfliktų valdymas

- **Teorija:** Kaip valdyti įtemptas situacijas ir konstruktyviai spręsti nesutarimus.
- **Praktika:** „Konfliktų trupintojai“, veikla „Santarvės pagalbininkai“ – didysis derybų iššūkis.

5 sesija – Empatija

- **Teorija:** Kitų žmonių jausmų ir perspektyvų supratimas.
- **Praktika:** Poreikių ištrauka iš emocijų, veiksmų tendencijų tyrinėjimas.





6 sesija – Pasitikėjimas savimi

- **Teorija:** Savo vertės ir gebėjimų suvokimas, pasitikėjimo stiprinimas.
- **Praktika:** „Aš galiu spindėti“, laimėjimų siena.

7 sesija – Savęs pažinimas

- **Teorija:** Savo emocijų, vidinių motyvų ir jų poveikio kitiems supratimas.
- **Praktika:** Piešinys apie mane, laiko juosta „Viskas apie mane“.

8 sesija – Savireguliacija

- **Teorija:** Emocijų valdymas, įveikos strategijos ir pozityvių būsenų kūrimas.
- **Practice:** Emocijų reguliavimo klausimynas, veikla „Kuri zonoje esu“.

9 sesija – Komandinis darbas ir santykių kūrimas

- **Teorija:** Bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų, tarpusavio pasitikėjimas ir pagalba.
- **Practice:** Didysis komandos iššūkis, „Tiltų statytojai“ – bendradarbiavimo konstrukcijos.

10 sesija – Užbaigimas ir refleksija

- **Teorija:** Emocinio intelekto sąvokų ir jų pritaikymo klasėje apžvalga.
- **Praktika:** Grupinė refleksija, savęs įsivertinimas ir grįžtamojo ryšio ratas.

PRAKTINIAI ASPEKTAI

Mokymų planas: Emocinis intelektas pradinio ugdymo mokytojams

Formatas: 10 užsiėmimų po 60 minučių

Struktūra: Kiekvienas užsiėmimas turi dvi dalis (1) trumpą **teorinę įžangą** (2) **neformalią praktinę veiklą**, kurią mokytojai gali pritaikyti savo klasėse

Tikslinė grupė: Pradinių klasių mokytojai (1–4 klasės, esant poreikiui galima pritaikyti ir 5–7 klasėms)



Co-funded by
the European Union



Mokymų plano įžvalgos (Latvija, Lietuva, Turkija)

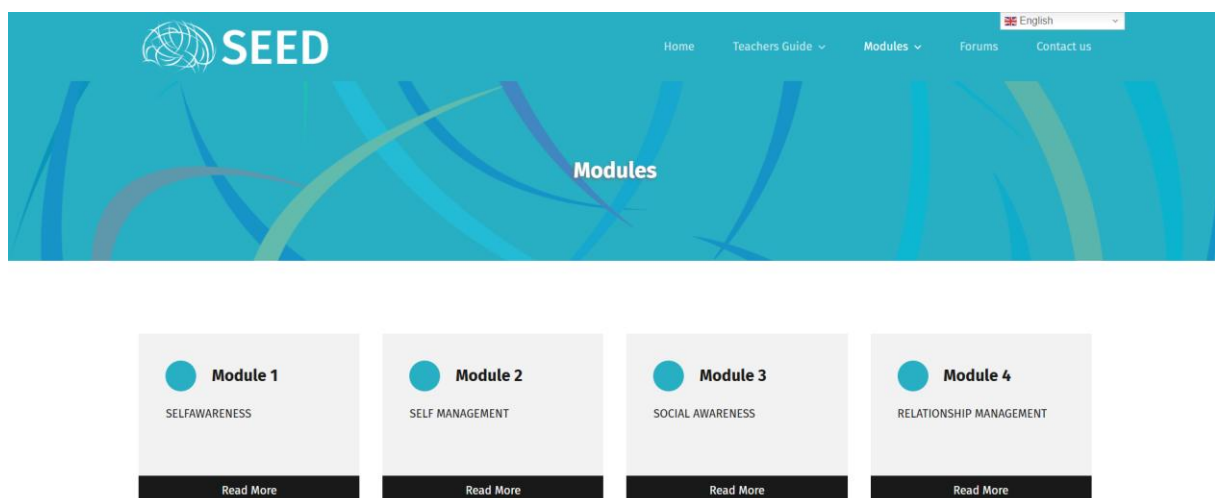
Mokymų planas buvo išbandytas per keturis mėnesius trijose šalyse: Latvijoje, Lietuvoje ir Turkijoje. Toliau pateikiamos pagrindinės išvados:

- **Populiariausios veiklos:** Emocijų termometras, „Aš galiu spindėti“, Komandiniai iššūkiai, tokie kaip bokšto statymas ir pasitikėjimo žaidimai, Piešimu paremta savirefleksija
- **Sėkmės veiksniai:** Veiklos pasiteisino įvairiose klasėse, įskaitant ir įtraukųjį ugdymą, komandiniai iššūkiai paliko stiprų įspūdį mokiniams, o aiški veiklų struktūra padėjo mokytojams jaustis užtikrintai ir lengvai taikyti metodus..
- **Areas for improvement:**
 - suplanuoti pakankamai laiko diskusijoms ir refleksijai.
 - išlaikyti balansą tarp **individualių ir grupinių veiklų**, paliekant intravertiškiems mokiniams vietos asmeninei refleksijai
 - veiklas pritaikyti **pagal vaikų amžių**, ypač jaunesnėse klasėse
 - **suteikti mokytojams pagalbines priemones** (plakatai, aiškūs vizualūs žymekliai pagal amžius grupes).

Pagalbos **mokytojų ar psichologų įsitraukimas** gali pagerinti veiklų kokybę, tačiau tam būtina, kad klasės mokytojai taip pat būtų apmokyti.

Visos medžiagos ir veiklos pateiktos keturiuose moduluose platformoje.:

<https://lms.theseedproject.eu/modules/>



1 pav. SEED Moduliai platformoje

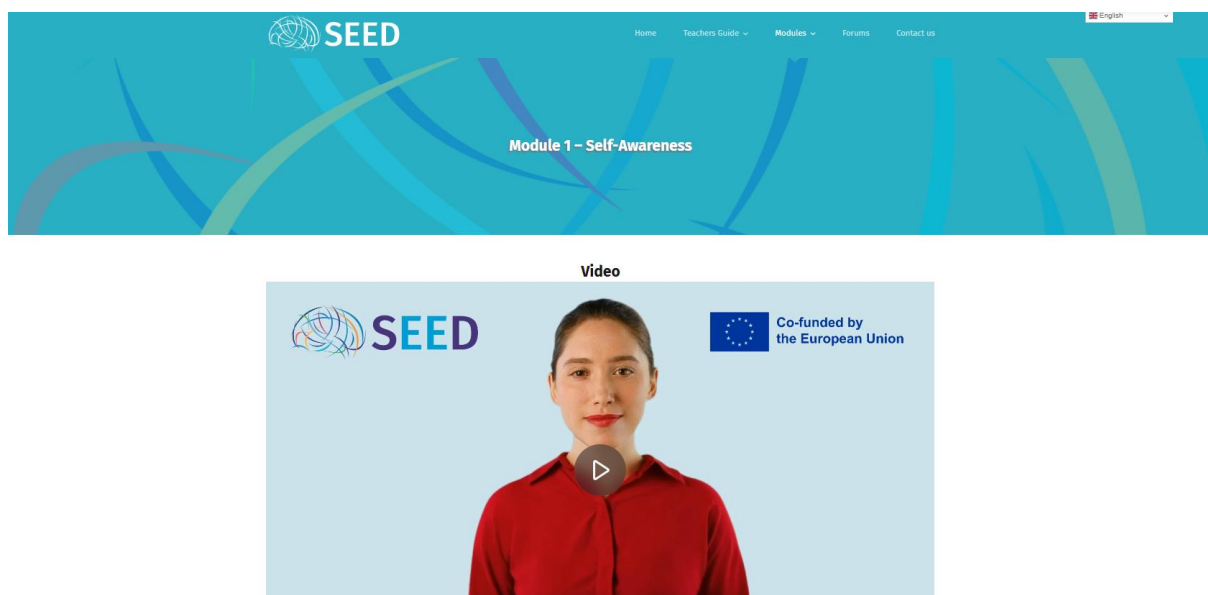


Co-funded by
the European Union

Kiekvieną modulį sudaro įžanginis vaizdo įrašas, resursai ir atskiros veiklos, kurios pateikiamos su aiškiais gairėmis, priemonėmis ir struktūra, veikiančia kaip praktinis „kaip tai padaryti“ rinkinys.



2 pav. Išskleidžiamasis mokymų modulių meniu



3 pav. Modulį sudarančio turinio struktūros pavyzdys

ACTIVITIES

Self-Knowledge

Self-Confidence

A Drawing About Me	The All About Me Timeline	I Can Shine!	Wall Of Wins

4 pav. Priega prie veiklų kiekviename modulyje

Rekomendacijos būsimam naudojimui

Emocinio intelekto (EI) mokymų mokymai Latvijoje, Lietuvoje ir Turkijoje suteikė vertingų įžvalgų apie praktinį taikymą skirtinguose mokyklų kontekstuose. Remiantis šiomis patirtimis, pateikiamos rekomendacijos būsimam taikymui ir platesniam mokymų plano įgyvendinimui.:

1. Tarpdalykinė ir integruota emocinio ugdymo taikymo praktika

Mokymai parodė, kad EI veiklos gali būti sėkmingai įtrauktos į įvairius mokomuosius dalykus, pavyzdžiui, kalbą, literatūrą, socialinius mokslus, meną, etiką ir matematiką. Būsimo įgyvendinimo metu rekomenduojama skatinti šį lankstumą, kad mokytojai galėtų pritaikyti veiklas pagal savo dalyką. Toks tarpdisciplininis požiūris padeda emocinį ugdymą laikyti natūralia kasdienio mokymo dalimi, o ne atskiru ar retkarčiais pasitaikančiu užsiėmimu.

2. Balansas tarp individualių ir grupinių veiklų

Komandinės veiklos, tokios kaip bendradarbiavimo statybos, pasitikėjimo pratimai ar grupiniai iššūkiai, buvo itin palankiai priimtos mokinių. Jos kūrė palaikančią ir pozityvią klasės aplinką. Tuo pačiu individualios refleksijos veiklos, pavyzdžiui, piešimas, emocijų matuokliai ar „šviesoforo metodai“, pasirodė veiksmingos ugdant savęs pažinimą. Būsimiems taikymams rekomenduojama išlaikyti subalansuotą individualių ir grupinių veiklų derinį, kad būtų atliepti tiek ekstravertiškų, tiek intravertiškų mokinių poreikiai.

3. Tinkamas veiklų pritaikymas pagal amžius grupes



Co-funded by
the European Union



Mokymai Lietuvoje parodė, kad veiklas būtina derinti prie mokinių raidos. Jaunesni vaikai (1–2 klasės) geriausiai mokėsi užduotis atlikdami individualiai, su mokytojo palaikymu, o vyresni (3–4 klasės) puikiai įsitraukė į komandinį darbą. Todėl ateityje rekomenduojama pateikti aiškesnes veiklų rekomendacijas pagal amžių.

4. Praktinių priemonių suteikimas mokytojams

Mokytojai pabrėžė, kad jiems labai svarbios praktinės priemonės, tokios kaip išdalomi lapai, užduotys ir vizualinės gairės. Jos didina mokytojų pasitikėjimą ir užtikrina nuoseklų veiklų taikymą, ypač klasėse, kuriose mokosi įvairių poreikių vaikai. Todėl rekomenduojama mokymų planą papildyti paruoštų priemonių rinkiniu mokykloms.

5. Mokytojų kompetencijų stiprinimas ir palaikymas

Mokymų metu Turkijoje paaiškėjo, kad pagalbos mokytojai turi vertingą patirtį emocinio ugdymo srityje. Tačiau dėl riboto jų skaičiaus būtina, kad ir klasės mokytojai jaustųsi pasirengę vesti EI veiklas. Ateityje rekomenduojama organizuoti įvairius seminarus, bendraklasių praktikas ir mentorystę, kad visi mokytojai jaustųsi užtikrinti.

6. Universalumo stiprinimas ir žinių mainai

Mokymai patvirtino, kad emocinio intelekto principai yra universalūs. Veiklos veiksmingos įvairiose kultūrose ir ugdymo sistemose. Todėl ateities įgyvendinimui verta skatinti mokyklų ir šalių bendradarbiavimą, siekiant pritaikyti veiklas vietos kontekstui, išsaugant pagrindinius principus. Tai sustiprina programos poveikį ir praturtina praktiką.

7. Moksleivių grįžtamojo ryšio įtraukimas

Mokymai Latvijoje parodė, kad mokinių atsiliepimai suteikia daug vertingos informacijos apie veiklų poveikį ir patrauklumą. Todėl rekomenduojama diegti refleksijos lapus, emocijų matuoklius ar klasės diskusijas, kad mokytojai galėtų nuolat tobulinti veiklas.

8. Reguliari EI veiklų integracija į mokyklos rutiną

Didžiausias poveikis buvo pastebėtas mokyklose, kur EI veiklos buvo taikomos nuosekliai, o ne tik kartais. Todėl rekomenduojama emocinį ugdymą įtraukti į savaitės ritmą: rytines veiklas, klasės valandėles ar dalykų pamokas, kad tai taptų natūralia mokyklos kultūros dalimi.





Indications Programos sklaidos ir mokymų taikymo gairės

Mokytojams ar mokyklos darbuotojams, kurie norėtų žengti dar vieną žingsnį po to, kai išmoksta programos turinį, šis mokymų planas gali būti naudojamas ir kaip gairės vedant mokymus kolegoms. Būsiamiems programos vedėjams rekomenduojama iš pradžių patiems pereiti visas sesijas, apmąstyti savo asmeninę patirtį ir pritaikyti veiklas prie savo mokyklos kultūros ir poreikių.

Skleidžiant programą rekomenduojama organizuoti kolegų mokymosi sesijas mažesnėse darbuotojų grupėse, užtikrinant, kad teorinės sąvokos būtų aiškiai paaiškintos, o neformalios veiklos būtų išbandytos kartu. Programos vedėjai turėtų kurti palaikančią ir saugią aplinką, kurioje kolegos galėtų atvirai dalintis savo patirtimi, susijusia su emociniu intelektu, ir naudoti platformoje esančius resursus (vaizdo įrašus, išdalinamus lapus, veiklų aprašus) kaip praktinius įrankius. Toks požiūris padeda mokyklai stiprinti vidinį potencialą, užtikrinti tęstinumą ir natūraliai integruoti emocinį ugdymą visoje mokyklos bendruomenėje.

Išvados

Mokymai parodė, kad emocinio intelekto mokymų planas yra pritaikomas, įtraukiantis ir veiksmingas įvairiuose kontekstuose. Ateities taikymui svarbiausia išlaikyti tarpdisciplininę integraciją, amžiui tinkamą veiklų pritaikymą, praktinių priemonių suteikimą mokytojams ir nuoseklų EI veiklų įtraukimą į mokyklos rutiną. Derinant šiuos elementus su tarptautiniais mainais ir nuolatiniu grįžtamuju ryšiu, mokymų planas gali ženkliai prisidėti prie emocinio ugdymo stiprinimo pradinėse mokyklose visoje Europoje ir už jos ribų.





Co-funded by
the European Union