

N.º de ref.: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000153546



SEED

**Educación emocional en la escuela: la forma
práctica adecuada para que los profesores
enseñen educación emocional**

**Un plan de formación práctica para
profesores**



Co-funded by
the European Union



Este documento ha sido creado bajo la licencia Creative Commons:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA).

Se permite el uso, la copia y la divulgación total o parcial de este documento, siempre que se mencione su origen, no se utilice con fines comerciales y no se modifique su licencia.

Todos los derechos reservados.

© Copyright 2023 SEED



Co-funded by
the European Union

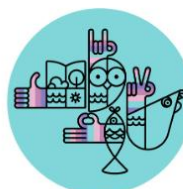
Descargo de responsabilidad

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellos.

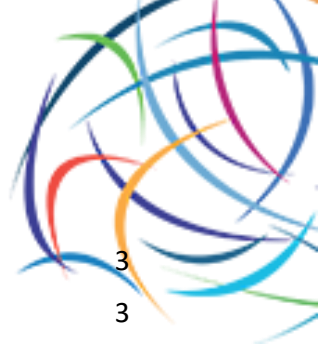
Información

Proyecto	Educación emocional en la escuela: la forma práctica adecuada para que los profesores enseñen educación emocional
N.º de proyecto	N.º de ref.: 2023-1-E501-KA220-SCH-000153546
Paquete de trabajo	WP3: Plan de formación para profesores
Fecha	1.10.2025
Tipo de documento	Plan de formación
Idioma	Espanol
Autor	Milena Koleva, Momchil Benov

Consortio



Co-funded by
the European Union



Contenido

Descargo de responsabilidad

Información

Consortio

Introducción

OBJETIVOS

Sesiones de formación

Antecedentes y experiencia de los profesores para integrar la IE en sus clases

Plan de formación

DISPOSICIONES PRÁCTICAS

Plan de formación: Inteligencia emocional para profesores de primaria

Conclusiones de la fase piloto (Letonia, Lituania, Turquía)

Recomendaciones para su uso futuro

Indicaciones para la difusión y la facilitación

Conclusión

Figura 1 Módulos SEED en la plataforma

Figura 2 Menú desplegable con los módulos de formación

Figura 3 Ejemplo de la estructura del contenido de un módulo

Figura 4. Acceso a las actividades de cada módulo

Tabla 1 Marco de competencias de inteligencia emocional

3

3

3

5

5

6

9

11

12

12

12

14

16

17

11

11

12

12

5





Introducción

El objetivo de garantizar que los profesores aprendan y comprendan plenamente los conceptos de la educación emocional antes de integrarlos en sus clases es uno de los aspectos más destacados del consorcio que respalda el proyecto *SEED: Educación emocional en la escuela: la forma práctica adecuada para que los profesores impartan educación emocional en las escuelas primarias*.

En este contexto, una herramienta importante es el plan de formación para una formación eficaz y completa que se requiere para ellos. El simple hecho de proporcionarles las herramientas adecuadas sin acompañarlos en un curso de formación específico puede, de hecho, no garantizar el éxito sencillo y completo de los profesores en su vida cotidiana en las escuelas. El plan de formación prevé la participación de formadores de profesores y expertos en formación, psicología y pedagogía.

El plan de formación está estrechamente alineado y respalda los resultados complementarios del proyecto:


- ✓ Guía metodológica y buenas prácticas
- ✓ Plataforma en línea para apoyar a los profesores con recursos

OBJETIVOS

- Garantizar que la formación del profesorado sea completa y funcional en materia de inteligencia emocional en las escuelas primarias.
- Preparar a los docentes de manera práctica para llevar a cabo actividades dirigidas a sus alumnos con el fin de satisfacer sus necesidades y requisitos.
- Garantizar que el contenido desarrollado en la Guía metodológica y buenas prácticas adjunta sea funcional y útil para los docentes a la hora de aplicarlo a sus alumnos.

Al considerar las responsabilidades típicas de un docente, a menudo se tiende a centrarse en tareas como la planificación de las clases, la impartición de la enseñanza en el aula y la calificación de los trabajos. Sin embargo, es importante reconocer la existencia de un «currículo oculto», que abarca las lecciones no escritas y a menudo no intencionadas que contribuyen a la educación emocional.





Como docente, usted ya desempeña un papel fundamental en la orientación de sus alumnos a través del desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, siempre hay margen para crecer y mejorar. Este plan tiene como objetivo apoyarle y enseñarle cómo mejorar su función incorporando el desarrollo de la competencia emocional como un componente clave para fomentar el crecimiento general de sus alumnos.

Importancia para los alumnos de primaria:

- ✓ Etapa crítica del desarrollo: los niños de primaria (de 6 a 12 años) están formando su primer sentido sólido del yo, las relaciones y la responsabilidad social.
- ✓ Vínculo académico: Los estudios demuestran que los niños con una IE fuerte suelen rendir mejor académicamente. Son capaces de gestionar el estrés, mantener la motivación y participar de forma más positiva en clase.
- ✓ Comportamiento y bienestar: una IE más alta reduce el acoso escolar, el comportamiento disruptivo y las dificultades emocionales. Favorece la resiliencia y la salud mental.
- ✓ Integración social: ayuda a los niños a entablar amistades, cooperar en grupo y lidiar con la diversidad.

Beneficios para los profesores y las escuelas:

- ✓ Clima en el aula: los profesores formados en IE fomentan entornos de aprendizaje respetuosos y de apoyo.
- ✓ Bienestar de los profesores: los educadores con habilidades de IE afrontan mejor el estrés y la carga de trabajo, lo que reduce el agotamiento.
- ✓ Resolución de conflictos: las estrategias de IE ayudan a gestionar los desacuerdos entre los alumnos de forma constructiva, creando espacios más seguros para el aprendizaje.

Sesiones de formación

FORMATO

Lecciones de 60 minutos de duración en las que los profesores aprenderán conceptos teóricos sobre inteligencia emocional y gestión emocional, seguidas de





actividades no formales y replicables en el aula sobre lo aprendido anteriormente.

El plan de formación sigue la guía metodológica, ya que se estructura en dos partes principales:

- TEORÍA
- PRÁCTICA

Para una mejor comprensión y adquisición de conocimientos, las sesiones siguen esta estructura y el marco de competencias de inteligencia emocional aplicado:

Tabla 1 Marco de competencias de inteligencia emocional

ÁMBITOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	
AUTOCONCIENCIA	Autoconocimiento	Un dibujo sobre mí La línea temporal sobre mí	
	Confianza en mí mismo	¡Puedo brillar!	
		Muro de logros	
	AUTOGESTIÓN	Autorregulación	Cuestionario de regulación emocional ¿En qué zona me encuentro?
Adaptabilidad			Escenarios de cambio Juego de roles El árbol de la resiliencia
		CONCIENCIA SOCIAL	Empatía
Comunicación			
	GESTIÓN DE RELACIONES		Gestión de conflictos
Trabajo en equipo y creación de relaciones			





Aplicamos el concepto teórico de Daniel Goleman (1995):

El concepto de IE se popularizó cuando se publicó el libro de Daniel Goleman «Inteligencia emocional» en 1995. En él, el autor hizo muchas afirmaciones profundas sobre la influencia de la IE en muchos aspectos de la vida humana, incluido el bienestar general. Goleman (2002) describe las cinco habilidades fundamentales que componen el concepto de inteligencia emocional en su modelo de competencias emocionales. Estas son:

- La autoconciencia implica comprender las preferencias, sensaciones, estados y recursos internos de uno mismo.
- La autorregulación es la gestión de los propios pensamientos y emociones.
- La motivación es la capacidad de inspirarse a uno mismo.
- La empatía implica desarrollar la conciencia social y reconocer los sentimientos, las preocupaciones y las necesidades de los demás.
- Las habilidades sociales implican la creación de redes de apoyo social y la gestión de las relaciones con los demás (Goleman, 1995).

Basándonos en lo anterior, hemos seleccionado las diez sesiones del plan que se muestra a continuación:

Sesión 1 Introducción: Importancia de la educación emocional en la educación primaria; términos principales, metodologías y teorías

Sesión 2 Competencias de inteligencia emocional. Adaptabilidad: ser flexible y capaz de afrontar los cambios mientras se gestionan múltiples exigencias: conceptos teóricos y actividades prácticas: juego de roles con escenarios de cambio, el árbol de la resiliencia.

Sesión 3 Comunicación: la capacidad de transmitir y recibir información de manera eficaz, tanto verbal como no verbal, teniendo en cuenta las propias emociones y las de los demás. Conceptos teóricos y actividades prácticas: *el medidor de emociones, cuando se pulsan los botones calientes.*

Sesión 4 Gestión de conflictos: la capacidad de ayudar a los demás a afrontar situaciones emocionales o tensas, abordar con tacto los desacuerdos y definir





soluciones que todos puedan apoyar. Conceptos teóricos y actividades prácticas: *«Rompe conflictos», «Ayudantes de la armonía»: el gran reto de la negociación.*

Sesión 5. Empatía: la capacidad de percibir los sentimientos de los demás y comprender sus perspectivas. Conceptos teóricos y actividades prácticas: *extraer necesidades de las emociones, explorar tendencias de acción.*

Sesión 6. Autoconfianza: la firme creencia en la propia valía y capacidades. Conceptos teóricos y actividades prácticas: *Puedo brillar, Muro de victorias.*

Sesión 7 Autoconocimiento (autoconciencia): la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, motivaciones y sus efectos en los demás. Conceptos teóricos y actividades prácticas: un *dibujo sobre mí, la línea de tiempo sobre mí.*

Sesión 8 Autorregulación: la capacidad de gestionar las emociones de forma adecuada implica ser consciente de la relación entre las emociones, la cognición y el comportamiento; disponer de estrategias de afrontamiento eficaces; y tener la capacidad de generar emociones positivas, entre otros aspectos. Conceptos teóricos y actividades prácticas: *Cuestionario de regulación emocional, En qué zona me encuentro.*

Sesión 9 Trabajo en equipo y creación de relaciones: la capacidad de trabajar con otros para alcanzar un objetivo común. Conceptos teóricos y actividades prácticas: El gran reto del equipo, Constructores de puentes: reto de construcción colaborativa.


Sesión 10 Cierre y evaluación de la formación, autorreflexión, retroalimentación.

Antecedentes y experiencia de los profesores para integrar la IE en sus clases

Formación inicial del profesorado:

- ✓ La mayoría de los programas de formación del profesorado suelen hacer hincapié en la pedagogía, los conocimientos de la materia y la gestión del aula.
- ✓ La inteligencia emocional se incluye a veces en el «aprendizaje social y emocional (SEL)», la psicología infantil o la educación inclusiva, pero a menudo no como un módulo independiente.



- 
- ✓ Esto significa que muchos profesores acceden a la profesión con una formación formal limitada en conceptos de IE.

Concienciación sobre la IE:


- ✓ Los docentes pueden estar familiarizados con ideas generales como la empatía, el clima en el aula o la regulación emocional, pero es posible que no conozcan los marcos conceptuales (por ejemplo, los cinco componentes de Goleman o las competencias CASEL).
- ✓ Algunos profesores utilizan intuitivamente estrategias de IE (por ejemplo, rutinas para calmarse, nombrar las emociones) sin darse cuenta de que forman parte de un enfoque de IE. Áreas principales:
 - Ciencias sociales
 - Diferentes materias como ética, hora de clase y educación social.

Cómo se puede desarrollar la IE en las escuelas primarias

- ✓ Lecciones explícitas: actividades, juegos o juegos de rol que enseñan a los niños a identificar y nombrar las emociones.
- ✓ Integración en las materias: vincular cuentos, historia o proyectos en grupo con debates sobre los sentimientos, la empatía y el trabajo en equipo.
- ✓ Métodos no formales: artes, teatro, movimiento, narración de cuentos y juegos cooperativos, que hacen que el aprendizaje sea atractivo y natural.
- ✓ Enfoque integral de la escuela: integrar la IE en las políticas, las prácticas docentes y la cultura escolar, no solo como una asignatura independiente.
- ✓ Énfasis creciente: muchos sistemas escolares (por ejemplo, las competencias clave de la UE, la «Brújula del aprendizaje 2030» de la OCDE) reconocen las habilidades socioemocionales como esenciales.
- ✓ Proyectos piloto: Diversos proyectos nacionales y financiados por la UE prueban métodos prácticos para enseñar la IE, con resultados prometedores en la educación primaria.

Retos



- 
- ✓ **Falta de formación:** muchos profesores no se sienten plenamente preparados con estrategias para enseñar la regulación emocional o la empatía.
 - ✓ **Presión de tiempo y del plan de estudios:** La integración de la IE se considera a menudo como algo «extra», que no forma parte del plan de estudios formal.
 - ✓ **Variación cultural:** las diferentes sociedades tienen distintos niveles de comodidad a la hora de hablar de las emociones en el entorno escolar.
 - ✓ **Habilidades personales de IE:** La autoconciencia y la regulación emocional de los propios profesores afectan a la eficacia con la que modelan la IE para los alumnos.

Apoyo que necesita como profesor

- ✓ **Recursos estructurados:** planes de lecciones, guías de actividades y herramientas listas para usar para actividades de IE en el aula.
- ✓ **Formación continua:** talleres, tutorías e intercambio entre compañeros para reforzar las habilidades.
- ✓ **Respaldo de toda la escuela:** cuando los directores y las políticas valoran la IE, a los profesores les resulta más fácil integrarla sin sacrificar las prioridades académicas.
- ✓ **Oportunidades de reflexión:** Espacios para reflexionar sobre sus propias competencias emocionales y la gestión del estrés.


Resultados positivos de la integración de la IE por parte de los profesores

- ⇒ Mejora la gestión del aula: menos conflictos, entorno de aprendizaje más tranquilo.
- ⇒ Mejores resultados de los alumnos, tanto académicos como sociales.
- ⇒ Satisfacción de los profesores: se sienten más eficaces y menos estresados.
- ⇒ Impacto en la comunidad: mejora del clima escolar, lo que fomenta la confianza entre los padres y el personal.

Plan de formación

Sesión 1: Introducción



- 
- **Teoría:** importancia de la educación emocional en las escuelas primarias; conceptos clave de la inteligencia emocional (IE).
 - **Práctica:** actividad para romper el hielo y reflexión sobre experiencias personales de enseñanza con emociones.

Sesión 2: Adaptabilidad

- **Teoría:** Flexibilidad, gestión del cambio y múltiples exigencias.
- **Práctica:** Juego de roles con escenarios de cambio, El árbol de la resiliencia.

Sesión 3: Comunicación

- **Teoría:** Comunicación verbal y no verbal, teniendo en cuenta las emociones en el diálogo.
- **Práctica:** medidor de emociones, cuando se pulsan los botones calientes.

Sesión 4: Gestión de conflictos

- **Teoría:** Cómo manejar situaciones tensas, resolver desacuerdos de manera constructiva.
- **Práctica:** «Rompe conflictos», «Ayudantes de la armonía»: el gran reto de la negociación.

Sesión 5: Empatía

- **Teoría:** Comprender los sentimientos y perspectivas de los demás.
- **Práctica:** extraer las necesidades de las emociones, explorar las tendencias de acción.

Sesión 6: Autoconfianza


- **Teoría:** Desarrollar la confianza en el valor y las habilidades propias.
- **Práctica:** Puedo brillar, muro de victorias.

Sesión 7: Autoconocimiento

- **Teoría:** Reconocer y comprender las propias emociones y motivaciones.
- **Práctica:** Dibujar sobre mí, línea de tiempo sobre mí.

Sesión 8: Autorregulación



- 
- **Teoría:** Gestionar las emociones, estrategias de afrontamiento, generar estados positivos.
 - **Práctica:** Cuestionario de regulación emocional, ¿En qué zona me encuentro?

Sesión 9: Trabajo en equipo y creación de relaciones

- **Teoría:** Colaboración para alcanzar objetivos comunes, confianza y apoyo entre compañeros.
- **Práctica:** El gran desafío del equipo, Constructores de puentes: construcción colaborativa.

Sesión 10: Cierre y reflexión

- **Teoría:** Repaso de los conceptos y aplicaciones de la IE en el aula.
- **Práctica:** Reflexión en grupo, autoevaluación, círculo de retroalimentación

DISPOSICIONES PRÁCTICAS

Plan de formación: Inteligencia emocional para profesores de primaria

Formato: 10 sesiones de 60 minutos

Estructura: Cada sesión consta de (1) una breve **introducción teórica** y (2) una **actividad práctica no formal** que los profesores pueden reproducir con los alumnos.

Destinatarios: Profesores de primaria (cursos 1.º a 4.º, adaptable a 5.º a 7.º)

Conclusiones de la fase piloto (Letonia, Lituania, Turquía)

La fase piloto del plan de formación se llevó a cabo durante cuatro meses en tres países: Letonia, Lituania y Turquía.

A continuación se exponen las principales conclusiones:

- **Actividades más populares:** Termómetro de emociones, Yo puedo brillar, retos de trabajo en equipo (construcción de torres, juegos de confianza), autorreflexión basada en el dibujo.
- **Factores de éxito:** Las actividades funcionaron en clases diversas, incluidas las aulas inclusivas. El trabajo en equipo causó una fuerte impresión en los alumnos.





- **Áreas de mejora:**

- Planificar **tiempo** suficiente para debates y reflexiones.
- Equilibrar **las tareas individuales y las grupales** (los alumnos introvertidos necesitan reflexión personal).
- Planificar cuidadosamente la **adaptación adecuada a la edad** (especialmente para los grados más jóvenes).
- **Materiales de apoyo para los profesores** (folletos, marcadores visuales claros para los grupos de edad).

La participación de **orientadores/psicólogos** puede mejorar la calidad, pero requiere que los profesores también reciban formación.

Todos los materiales y actividades se pueden encontrar estructurados en cuatro módulos en la plataforma: <https://lms.theseedproject.eu/modules/>

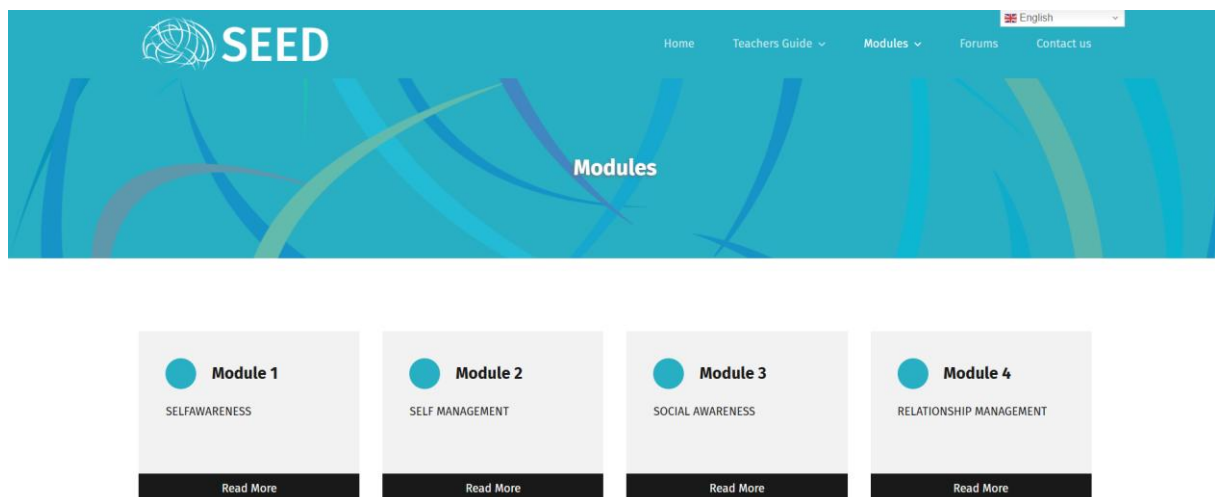


Figura1 Módulos SEED en la plataforma

Cada módulo consta de un vídeo introductorio, recursos y actividades independientes que se aplican con directrices, herramientas y una estructura claras, a modo de «kit de herramientas prácticas».



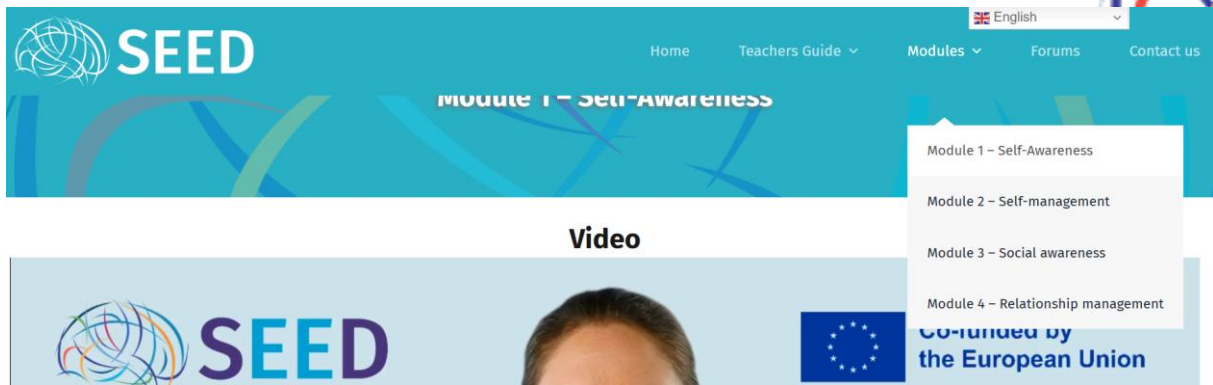


Figura2 Menú desplegable con los módulos de formación

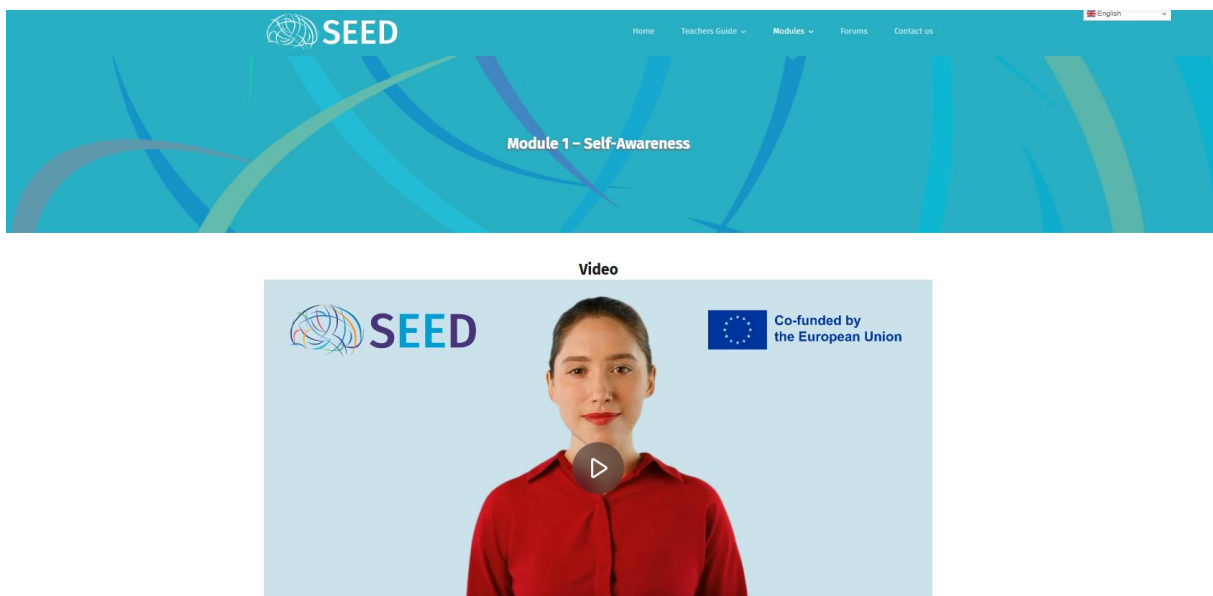


Figura3 Ejemplo de la estructura del contenido de un módulo

ACTIVITIES

Self-Knowledge

A Drawing About Me

ACTIVITY 1

A DRAWING ABOUT ME

SKILLS COVERED: Self-knowledge, APPROXIMATE TIME NEEDED: 45 minutes, AGE GROUP: 12 years old

SWAP INTRODUCTION: This activity is designed to help students explore and activate aspects of their personality and how they perceive themselves. By creating a visual representation of their personality and preferences, students gain more insight into who they are.

AIMS OF THE TOOL/RESOURCE WITH RESPECTIVE LINK: Digital activity designed for students selected from general self-awareness lessons.

GOALS: To increase students' understanding of their personality, strengths, and areas for growth, promoting greater self-awareness.

NUMBER OF PARTICIPANTS: Can be conducted with any number of students, ideally in groups of 4-6 for effective sharing.

TEACHER'S GUIDE

The All About Me Timeline

ACTIVITY 2

THE ALL ABOUT ME TIMELINE

SKILLS COVERED: Self-knowledge, APPROXIMATE TIME NEEDED: 30 minutes, AGE GROUP: 12-15 years old

SWAP INTRODUCTION: This activity encourages students to reflect on significant moments in their lives and how these have shaped their identity and perspective. By creating a personal timeline, students gain insight into the development of their personal values, interests, and characteristics over time.

AIMS OF THE TOOL/RESOURCE WITH RESPECTIVE LINK: Digital activity designed for students.

GOALS: To have students identify key events and influences in their lives and understand how they contribute to their self-knowledge.

NUMBER OF PARTICIPANTS: Suitable for individual work followed by small group discussions.

TEACHER'S GUIDE

Self-Confidence

I Can Shine!

ACTIVITY 1

I CAN SHINE

SKILLS COVERED: Self-confidence, APPROXIMATE TIME NEEDED: 30 minutes, AGE GROUP: 12 years old

SWAP INTRODUCTION: This activity is designed to help students self-confidence through the art of public speaking. Each student will prepare and deliver a short speech that highlights their strengths, achievements, and passions. The goal is to build a positive self-image and reduce fear of public speaking.

AIMS OF THE TOOL/RESOURCE WITH RESPECTIVE LINK: Digital activity designed for students.

GOALS: To increase students' self-confidence by allowing them to recognize and articulate their accomplishments and strengths in a supportive environment.

NUMBER OF PARTICIPANTS: Suitable for the whole class, students present individually to the group.

TEACHER'S GUIDE

Wall Of Wins

ACTIVITY 2

WALL OF WINS

SKILLS COVERED: Self-confidence, APPROXIMATE TIME NEEDED: 30 minutes, AGE GROUP: 12 years old

SWAP INTRODUCTION: This activity encourages students to recognize and celebrate their achievements, no matter how small, by creating a 'Wall of Wins' where students visually showcase their successes, which builds self-esteem and promotes a supportive classroom environment.

AIMS OF THE TOOL/RESOURCE WITH RESPECTIVE LINK: Digital activity designed for students.

GOALS: To build students' self-esteem and confidence by highlighting their abilities, big or small, and creating a culture of mutual respect and encouragement.

NUMBER OF PARTICIPANTS: This activity works well with any class size, as students can work individually and report to the group.

TEACHER'S GUIDE

Figura4 Acceso a las actividades de cada módulo

Recomendaciones para su uso futuro

La puesta en marcha del plan de formación en inteligencia emocional (IE) en Letonia, Lituania y Turquía ha proporcionado información valiosa sobre su aplicación práctica en diversos contextos escolares. Sobre la base de estas experiencias, se proponen las siguientes recomendaciones para el uso futuro y la aplicación más amplia del plan de formación:

1. Integración interdisciplinaria y transversal

La prueba piloto demostró que las actividades de IE pueden integrarse con éxito en diversas materias, como lengua, literatura, ciencias sociales, arte, ética y matemáticas. La futura implementación debería fomentar esta flexibilidad, permitiendo a los profesores adaptar las actividades a sus propias materias. Este enfoque transversal ayuda a normalizar la educación emocional como parte de la enseñanza cotidiana, en lugar de como una materia separada u ocasional.

2. Equilibrio entre actividades individuales y grupales

Las actividades en equipo, como la construcción colaborativa, los ejercicios de confianza y los retos en grupo, fueron especialmente bien recibidas por los alumnos, lo que creó un ambiente positivo y de apoyo en el aula. Al mismo tiempo, las actividades de reflexión individual (por ejemplo, dibujar, medidores de emociones, métodos de semáforo) resultaron eficaces para fomentar la conciencia de uno mismo. Para su uso futuro, se debe mantener una combinación equilibrada de actividades en grupo e individuales para satisfacer las necesidades tanto de los alumnos extrovertidos como de los introvertidos.

3. Adaptación adecuada a la edad

La prueba piloto realizada en Lituania demostró la importancia de ajustar las actividades a la etapa de desarrollo de los alumnos. Los niños más pequeños (grados 1-2) se beneficiaron más de las tareas individuales apoyadas por el profesor, mientras que los niños mayores (grados 3-4) prosperaron en las actividades de trabajo en equipo. Por lo tanto, la implementación futura debería proporcionar una orientación más clara específica para cada edad, ayudando a los profesores a seleccionar actividades adecuadas al nivel de madurez de sus alumnos.

4. Suministro de recursos prácticos para los profesores





Los profesores destacaron el valor de las herramientas prácticas, como folletos, hojas de trabajo y guías visuales. Estos recursos no solo aumentan la confianza de los profesores, sino que también garantizan la coherencia en la realización de las actividades, especialmente en aulas inclusivas con necesidades de aprendizaje diversas. Para su futura implantación, se recomienda que el plan de formación vaya acompañado de un paquete de recursos completo, que ofrezca materiales listos para su uso en el aula.

5. Capacitación y apoyo a los profesores

Las conclusiones de Turquía subrayan el papel de los orientadores escolares, que aportan su experiencia en educación emocional. Sin embargo, debido a la disponibilidad limitada de este tipo de personal, los profesores también deben estar capacitados para impartir actividades de IE de forma eficaz. Por lo tanto, la futura implementación debe dar prioridad al desarrollo de capacidades mediante talleres preparatorios, oportunidades de aprendizaje entre pares y tutorías continuas para garantizar que todos los profesores se sientan seguros a la hora de aplicar el plan de formación.

6. Promoción de la universalidad y el intercambio de conocimientos

La fase piloto confirmó la universalidad de los conceptos de inteligencia emocional, ya que las actividades demostraron su eficacia en diferentes contextos culturales y educativos. En el futuro, se debería aprovechar esta fortaleza fomentando el intercambio entre escuelas y países, y promoviendo la adaptación de las actividades a las realidades locales, manteniendo al mismo tiempo los principios básicos. Esta dimensión internacional puede enriquecer la práctica y reforzar el impacto del programa.

7. Incorporación de mecanismos de retroalimentación de los alumnos

En Letonia, los comentarios de los alumnos proporcionaron información valiosa sobre la eficacia y las preferencias de las actividades. Para su futura implementación, se recomienda que las escuelas integren mecanismos de retroalimentación, como hojas de reflexión, medidores de emociones o debates en clase. Esta aportación continua permitirá a los profesores perfeccionar las actividades y garantizar su adecuación a las necesidades e intereses de los alumnos.





8. Integración regular en las rutinas escolares

El impacto más sostenible se observó en los casos en que las actividades se llevaron a cabo de manera sistemática, en lugar de hacerlo de forma puntual. Por lo tanto, en el futuro, la formación en IE debería integrarse en las rutinas semanales del aula, como las reuniones matutinas, las horas de clase o las lecciones de las distintas materias. Este enfoque garantiza que la educación emocional se convierta en una parte duradera e integral de la cultura escolar.

Indicaciones para la difusión y la facilitación

Para los profesores o miembros del personal que deseen dar un paso más una vez que hayan aprendido el contenido, este plan de formación también puede utilizarse como guía de facilitación para sus compañeros. Se anima a los futuros facilitadores a que primero completen todas las sesiones ellos mismos, reflexionen sobre sus experiencias personales y adapten las actividades a la cultura y las necesidades específicas de su escuela.

A la hora de difundir el programa, se recomienda organizar sesiones de aprendizaje entre pares con pequeños grupos de personal, asegurándose de que los conceptos teóricos se expliquen con claridad y de que las actividades no formales se practiquen conjuntamente. Los facilitadores deben crear un entorno propicio en el que los compañeros se sientan cómodos compartiendo sus propias experiencias con la inteligencia emocional, y deben utilizar los recursos de la plataforma (vídeos, folletos, hojas de actividades) como ayudas concretas. Siguiendo este enfoque, las escuelas pueden desarrollar la capacidad interna, promover la sostenibilidad e integrar las prácticas de educación emocional en toda la comunidad del personal.

Conclusión

La prueba piloto demostró que el plan de formación en inteligencia emocional es adaptable, atractivo y eficaz en diversos contextos. Para su uso futuro, se debe hacer hincapié en la integración interdisciplinaria, la adaptación a la edad, la provisión de recursos prácticos y la incorporación sistemática en las rutinas escolares. Al combinar estos elementos con el intercambio internacional y la retroalimentación continua, el plan de formación puede contribuir significativamente a fortalecer la educación emocional en las escuelas primarias de toda Europa y más allá.





Co-funded by
the European Union