FAALİYET 1

SENARYOLARI DEĞİŞTİR ROL YAPMA OYUNU

KAPSANAN BECERİLER: Uyum sağlama
GEREKLİ SÜRE: 50-60 dakika

KISA GİRİŞ

Uyum sağlama yeteneği, hayattaki değişiklikler ve zorluklarla başa çıkmada çok önemlidir. Esnek, dayanıklı ve yeni durumlara veya koşullara uyum sağlayabilmeyi içerir. Rol yapma, öğrencilere geçmiş deneyimleri yansıtarak ve potansiyel gelecekteki sonuçları başka bir kişi gibi davranarak ve esasen kendilerini başka birinin yerine koyarak değerlendirerek kararları analiz etmeleri için bir ortam sağlar. Bu tür bir keşiften elde edilen bilginin, öğrencilere sadece seçimler ve sonuçlar hakkında bilgi vermek ve bunları kabul etmelerini istemekten daha iyi anlaşılması ve kullanılması muhtemeldir (Lewkowicz, 2007).

FAALİYETE İLİŞKİN BAĞLANTI

Kitaptan alınan fikirlere dayalı etkinlik: “Teaching Emotional Intelligence: Strategies and Activities for Helping Students Make Effective Choices" by Adina Bloom Lewkowicz (2007).

AMAÇ

Öğrencilerin değişime tepki olarak duygularını tanımlama ve yönetme konusunda pratik yapmalarına, uyum sağlama becerilerini geliştirmeye yönelik stratejiler geliştirmelerine ve birbirlerinin deneyimlerinden destekleyici ve etkileşimli bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olmak.

Co-funded by the European Union

KATILIMCI SAYISI

Sınıfın bütün üyeleri.

GEREKLİ MATERYALLER

- Kağıt yaprakları
- Sınıf tahtası
- Sınıftaki mobilyalar veya eşyalar, öğrencilerin uygun gördüğü şekilde rol yapma oyununa göre kullanılabilir.

TALİMATLAR

1. Öğretmen, öğrencilerin okulda veya kişisel yaşamlarında karşılaşabilecekleri yaygın **değişim senaryolarının bir listesinin beyin fırtınasını** başlatır. Bunlar rutindeki değişiklikler, beklenmeyen olaylar, yeni sınıflara veya okullara geçişler veya ilişkilerdeki değişiklikler olabilir.
2. Sınıf **küçük gruplara** ayrılır ve her gruba üzerinde çalışmaları için **bir değişim senaryosu** atanır. Atanan **senaryoya dayalı kısa bir rol yapma oyununu tartışmaları ve planlamaları** için biraz zaman verilir. Değişimle ilişkili duygular ve zorluklar ve rol yapma oyunlarında uyum sağlama becerilerini nasıl gösterebilecekleri hakkında düşünmeleri teşvik edilir.
3. Her **grup** sınıf için **rol yapma oyununu gerçekleştirir**.
4. Tüm gruplar rol yapma oyunlarını gerçekleştirdikten sonra öğretmen **tüm sınıfın katıldığı bir düşünme oturumu** yönetir. Öğrencileri uyum sağlama ve duygusal zeka ile ilgili düşüncelerini, içgörülerini ve kişisel deneyimlerini paylaşmaya teşvik eder. Rol yapma oyunlarından ortaya çıkan tüm ortak temalar veya stratejiler tartışılır.
5. Sınıfın tamamı tarafından **uyum sağlama ve duygusal zeka oluşturmaya yönelik stratejilerin bir listesi beyin fırtınası** yapılır. Bunlara farkındalık, olumlu iç konuşma, problem çözme becerileri, başkalarından destek arama ve büyüme odaklı bir zihniyeti sürdürme gibi teknikler dahil olabilir.

DEĞERLENDİRME SORULARI

1. Karakterler değişim senaryosu sırasında hangi duyguları deneyimledi?
2. Karakterler değişime yanıt olarak nasıl uyum sağladılar?
3. Karakterler duygularıyla başa çıkmak ve yeni duruma uyum sağlamak için hangi stratejileri kullandılar?
4. Bu rol yapma oyunlarından uyum sağlama ve duygusal zeka hakkında neler öğrenebiliriz?

DİĞER FAYDALI BİLGİLER

- Öğretmen, öğrencileri aktivite sırasında tartışılan stratejileri kendi hayatlarına nasıl uygulayabilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edebilir ve gelecekte hem okulda hem de okul dışında uyum sağlama ve duygusal zekayı uygulamak için belirli hedefler koymalarına yardımcı olabilir.
- Öğrencilere uyum sağlama ve duygusal zeka becerilerini geliştirmek için çalışırken sürekli destek ve teşvik sağlanmalıdır. Öğretmen, hedeflerine doğru nasıl ilerlediklerini görmek için periyodik olarak kontrol edebilir ve gerektiğinde ek kaynaklar veya rehberlik sunabilir.

ÖNERİLEN ALTERNATİFLER VEYA DEĞİŞİKLİKLER (UTANGAÇ VEYA DAHA KÜÇÜK ÖĞRENCİLER İÇİN)

- **Senaryoları Basitleştirin:** Tüm öğrencilerin anladığından emin olmak için net, ilişkilendirilebilir örnekler kullanın (örneğin, "yeni bir hobiye başlamak" veya "taşınan bir arkadaş").
- **Küçük Grup Çalışması:** Öğrencileri rol yapmaları için daha küçük gruplara ayırın, performans kaygısını azaltın.
- **Görsel Destekler:** Senaryoları göstermek ve öğrencilere rehberlik etmek için resimler veya hikaye panoları sağlayın.
- **Önceden Öğretilmiş Kelime Bilgisi:** İfadeyi desteklemek için önceden anahtar duygu kelimelerini tanıtın.
- **Yazılı veya Sanatsal Tepkiler:** Öğrencilerin rol yapma çok korkutucu geliyorsa bir karakterin nasıl hissedebileceğini çizmesine veya yazmasına izin verin.
- **Kukla Oyunu:** Senaryoları canlandırmak için kuklalar veya oyuncaklar kullanın, öğrencilere duyguları keşfetmeleri için daha az korkutucu bir yol sunun.
- **Duygu Şakaları:** Öğrencilerin "Değişim senaryosuna" dayanarak canlandırılan duyguları tahmin etmelerini sağlayın.
- **Sesli Okuma ve Tartışma:** Değişim hakkında bir hikaye okuyun ve karakterlerin duygularını nasıl yönettiğini tartışın.
- **"Sen Ne Yapardın?" Çember:** Senaryolar oluşturun ve öğrencilerin sözlü olarak veya jestlerle nasıl hissedeceklerini veya tepki vereceklerini paylaşmalarına izin verin.
- **Duygu Termometresi:** Öğrenciler bir karakterin nasıl hissedebileceğini bir ölçekte derecelendirerek tartışmayı ateşler.

This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2023 SEED