2. AKTIVITĀTE

TILTU BŪVĒTĀJI: SADARBĪBAS BŪVNIECĪBAS IZAICINĀJUMS

APSTIPRINĀTAS PRASMES: Komandas darbs un attiecību veidošana APTUVENAIS NEPIECIEŠAMAIS LAIKS: 50 minūtes VECUMA GRUPA: 12-14 gadi

ĪSS IEVADS

Šī aktivitāte ir paredzēta, lai stiprinātu komandas darbu un veidotu spēcīgas attiecības starp studentiem, izmantojot sadarbības būvniecības izaicinājumu. Studenti strādās kopā, lai izstrādātu un uzbūvētu tiltu, izmantojot ierobežotus materiālus, uzsverot komunikācijas, radošuma un sadarbības nozīmi.

RĪKA/VINGRINĀJUMA AUTORS AR ATSAUCES SAITEI

Skolotāju komanda no “Prof. Ivan Apostolov” vidusskola, kuras pamatā ir Spageti Tower Marshmallow Challenge, ko izgudroja Pīters Skillmans un popularizēja Toms Vujeks.

MĒRĶIS

Uzlabot studentu komandas darba un attiecību veidošanas prasmes, iesaistot viņus radošā un kopīgā būvniecības projektā.

DALĪBNIEKU SKAITS

Piemērots visai klasei; skolēni strādā mazās grupās.

Co-funded by the European Union

NEPIECIEŠAMI MATERIĀLI

Būvmateriāli (piem., popsu kociņi, līme, auklas, kartons, lente)
Šķēres

- Mērlente vai lineāls
- Svari (piemēram, mazas grāmatas, rotaļu automašīnas), lai pārbaudītu tilta izturību
- Taimeris vai hronometrs

SĪKS APRAKSTS

NORĀDĪJUMI

Ievads aktivitātē:

Sāciet, pārrunājot komandas darba nozīmi un to, kā kopīgs darbs var radīt novatoriskus risinājumus un ciešākas attiecības.

Izskaidrojiet izaicinājumu: katra komanda izstrādās un uzbūvēs tiltu, kas var izturēt noteiktu svaru, izmantojot tikai piedāvātos materiālus.

Komandu veidošana:

Sadaliet studentus mazās grupās pa 4-5 dalībniekiem.

Mudiniet viņus izdomāt komandas nosaukumu un komandā piešķirt lomas (piemēram, projekta vadītājs, dizainers, celtnieks, testētājs).

Plānošanas posms:

Dodiet katrai komandai 10–15 minūtes prāta vētrai un ieskicēt sava tilta dizainu.

Uzsveriet plānošanas un ideju apspriešanas nozīmi pirms būvniecības uzsākšanas.

Mudiniet komandas savos dizainos ņemt vērā tādus faktorus kā stabilitāte, līdzsvars un svara sadalījums.

Būvniecības fāze:

Nodrošiniet katru komandu ar būvmateriāliem un atvēliet būvniecībai 30-45 minūtes.

Atgādiniet studentiem efektīvi sazināties un sadarboties, daloties uzdevumos un atbalstot vienam otru.

Pārbaudes fāze:

Kad būvniecības laiks ir beidzies, savāciet visas komandas un to tiltus.

Pārbaudiet katru tiltu, pakāpeniski pievienojot svarus, līdz tilts notur maksimālo svaru vai sabrūk.

Ierakstiet rezultātus un pārrunājiet dizaina iezīmes, kas veicināja katra tilta panākumus vai neveiksmes.

Pārdomas un diskusija: uzdodiet pārrunu jautājumus

1. **Pārdomu lapas: nodrošiniet katram studentam pārdomu lapu vai dienasgrāmatu, lai rakstītu par savu pieredzi un uzzināto par komandas darbu un sadarbību.**

JAUTĀJUMU APRAKSTĪŠANA

Kāda bija jūsu komandas stratēģija tilta celtniecībā?
Kā jūsu komanda sazinājās un sadalīja pienākumus būvniecības laikā?
Ar kādiem izaicinājumiem jūs saskārāties un kā jūs tos pārvarējāt?
Kā sadarbība palīdzēja jūsu komandai gūt panākumus?
Ko jūs uzzinājāt par komandas darbu un attiecību veidošanu no šīs aktivitātes?

CITA NODERĪGA INFORMĀCIJA

Veiciniet radošumu un inovācijas tiltu dizainā.
Atgādiniet studentiem, ka mērķis ir strādāt kopā un mācīties no pieredzes, nevis tikai uzbūvēt spēcīgāko tiltu.
Apsveriet iespēju atkārtot darbību ar dažādiem būvniecības izaicinājumiem, lai nepārtraukti attīstītu komandas darba prasmes.
Šī aktivitāte palīdz studentiem praktizēt komandas darbu un veidot spēcīgas attiecības, izmantojot jautru un izaicinošu sadarbības projektu.

TERMINU GLOSĀRIJS

Pielāgošanās spēja: spēja pielāgoties un risināt jaunas vai mainīgas situācijas, saglabājot elastīgumu un elastību.

Konfliktu vadība: prasme konstruktīvi risināt konfliktus, atpazīt un pozitīvi risināt domstarpības.

Emocionālā autonomija: prasme saglabāt emocionālo neatkarību un pārvaldīt emocijas, pārmērīgi nepaļaujoties uz citiem.

Emocionālās kompetences: emocionālo prasmju kopums, kas ļauj cilvēkiem efektīvi pārvaldīt savas emocijas.

Emocionālā izglītība (EE): sistemātisks process skolēnu emocionālo kompetenču attīstīšanai.

Emocionālā inteliģence (EI): Spēja identificēt, saprast, pārvaldīt un izteikt emocijas gan savas, gan citu emocijas.

Empātija: emocionāla kompetence, kas ļauj saprast un sazināties ar citu emocijām.

Izaugsmes domāšanas veids: perspektīva, kas mācīšanos uzskata par nepārtrauktu procesu, koncentrējoties uz attīstību, izmantojot pūles un neatlaidību.

Uzmanība: paņēmiens, kas veicina pilnīgu uzmanību, lai pārvaldītu emocijas, mudinātu nomierināties un koncentrēties izaicinošās situācijās.

Neirozinātne: nervu sistēmas un smadzeņu strukturālo un funkcionālo aspektu izpēte, nodrošinot bioloģisko pamatu emocionālajai izglītībai.

Neiropedagoģija: smadzeņu zināšanu integrēšana pedagoģijā, lai optimizētu mācīšanos, pamatojoties uz neirozinātnes principiem.

RULER: Emocionālo prasmju programma, kuras pamatā ir emociju akronīms "Atpazīt, saprast, iezīmēt, izteikt un regulēt".

Pārliecība par sevi: uzticēšanās savām vērtībām un spējām ir ļoti svarīga, lai stātos pretī izaicinājumiem ar pozitīvu skatījumu.

Pašregulācija: Spēja atbilstoši pārvaldīt emocijas, ieskaitot pašregulācijas stratēģijas un pozitīvu emociju radīšanu.

Sociālā un emocionālā mācīšanās (SEL): sociālo un emocionālo prasmju apguve, kas ļauj indivīdiem tikt galā ar emocijām, izvirzīt pozitīvus mērķus un veidot veselīgas attiecības.

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr izteiktie viedokļi un viedokļi ir tikai autora(-u) viedokļi un ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) uzskatus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA par tiem nevar būt atbildīgi.

Šis projekts ir finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu.
Šī publikācija [paziņojums] atspoguļo tikai autora uzskatus, un Komisija nevar būt atbildīga par jebkādu tajā ietvertās informācijas izmantošanu.

Autori

© 2024. gada maijs – DESES 3, LEYLA ATAKAN İLKOKULU, MPIRMPAKOS D. & SIA O.E., Prof. Ivana Apostolova privātā angļu valodas skola, Viļakas vidusskola, INDEPCIE SCA, Šiaulių r. Drupatas ir pārklātas ar vates tamponu.

Šī publikācija tapusi ar Eiropas Komisijas finansiālu atbalstu Erasmus+ projekta “N° 2023-1-ES01-KA220-SCH-000153546)” ietvaros.

Attiecinājums, daļa tādā pašā stāvoklī

at brīvi kopīgot, kopēt un izplatīt materiālu jebkurā datu nesēja vai formātā un adaptēt – remiksēt, pārveidot un izmantot materiālu jebkuram mērķim, pat komerciāliem nolūkiem. Licences devējs nevar atsaukt šīs brīvības, kamēr jūs ievērojat licences noteikumus saskaņā ar šādiem noteikumiem:

Attiecinājums – jums ir jānorāda atbilstošs nosaukums, jānorāda saite uz licenci un jānorāda, vai ir veiktas izmaiņas. Jūs varat to darīt jebkurā saprātīgā veidā, bet ne tādā veidā, kas liek domāt, ka licences devējs apstiprina jūs vai jūsu izmantošanu.

ShareAlike — ja remiksējat, pārveidojat vai veidojat materiālu, jums ir jāizplata savs ieguldījums saskaņā ar to pašu licenci kā oriģināls.

Bez papildu ierobežojumiem – jūs nevarat piemērot juridiskos noteikumus.

This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2023 SEED