2 VEIKLA

TILTŲ STATYTOJAI: BENDRADARBIAVIMO STATYBOS IŠŠŪKIS

ĮGŪDŽIAI: komandinis darbas ir santykių kūrimas REIKALINGAS LAIKAS: 50 minučių AMŽIAUS GRUPĖ: 12-14 m.

TRUMPAS ĮVADAS

Ši veikla skirta stiprinti komandinį darbą ir užmegzti tvirtus ryšius tarp studentų per bendradarbiavimo statybos iššūkį. Studentai dirbs kartu kurdami ir statydami tiltą naudodami ribotas medžiagas, pabrėždami bendravimo, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo svarbą.

PRIEMONĖS/PRATIMO AUTORIUS SU NUORODA

Mokytojų komanda iš „Prof. Ivano Apostolovo“ vidurinė mokykla, paremta „Spagetti Tower Marshmallow Challenge“, kurią išrado Peteris Skillmanas ir išpopuliarino Tomas Wujecas.

TIKSLAS

Tobulinti mokinių komandinio darbo ir santykių kūrimo įgūdžius įtraukiant juos į kūrybišką ir bendradarbiaujantį statybos projektą.

DALYVIŲ SKAIČIUS

Tinka visai klasei; mokiniai dirba mažose grupėse.

Co-funded by the European Union

REIKALINGOS MEDŽIAGOS

Statybinės medžiagos (pvz., popsios lazdelės, klijai, virvelės, kartonas, juosta)
Žirklės

- Matavimo juosta arba liniuotė
- Svoriai (pvz., mažos knygelės, žaisliniai automobiliai), skirti tilto stiprumui patikrinti
- Laikmatis arba chronometras

IŠSAMUS APRAŠYMAS

INSTRUKCIJOS

Įvadas į veiklą:

Pradėkite aptardami komandinio darbo svarbą ir tai, kaip dirbant kartu galima rasti novatoriškų sprendimų ir stiprinti santykius.

Paaiškinkite iššūkį: kiekviena komanda suprojektuos ir pastatys tiltą, galintį išlaikyti tam tikrą svorį, naudodama tik pateiktas medžiagas.

Komandų formavimas:

Suskirstykite mokinius į mažas grupeles po 4-5 narius.

Skatinkite juos sugalvoti komandos pavadinimą ir komandoje priskirti vaidmenis (pvz., projekto vadovas, dizaineris, statybininkas, bandytojas).

Planavimo etapas:

Kiekvienai komandai skirkite 10–15 minučių protų šturmui ir savo tilto projekto eskizams.

Pabrėžkite planavimo ir idėjų aptarimo svarbą prieš pradedant statybas.

Skatinkite komandas savo dizaine atsižvelgti į tokius veiksnius kaip stabilumas, pusiausvyra ir svorio pasiskirstymas.

Statybos etapas:

Suteikite kiekvienai komandai statybines medžiagas ir skirkite 30–45 minutes statybai.

Priminkite mokiniams efektyviai bendrauti ir bendradarbiauti, dalytis užduotimis ir palaikyti vieni kitus.

Bandymo etapas:

Pasibaigus statybos laikui, surinkite visas komandas ir jų tiltus.

Išbandykite kiekvieną tiltą palaipsniui pridėdami svarmenis, kol tiltas išlaikys didžiausią svorį arba sugrius.

Įrašykite rezultatus ir aptarkite dizaino ypatybes, kurios prisidėjo prie kiekvieno tilto sėkmės ar nesėkmės.

Refleksijos ir diskusijos: užduokite apibendrinimo klausimus

1. Apmąstymų lapai: kiekvienam mokiniui pateikite apmąstymų lapą ar žurnalą, kuriame jie galėtų parašyti apie savo patirtį ir tai, ką sužinojo apie komandinį darbą ir bendradarbiavimą.

KLAUSIMŲ APRAŠYMAS

Kokia buvo jūsų komandos strategija statant tiltą?
Kaip jūsų komanda bendravo ir pasidalijo pareigas statybų metu?
Su kokiais iššūkiais susidūrėte ir kaip juos įveikėte?
Kaip darbas kartu padėjo jūsų komandai pasisekti?
Ko išmokote apie komandinį darbą ir santykių kūrimą iš šios veiklos?

KITA NAUDINGA INFORMACIJA

Skatinkite kūrybiškumą ir naujoves kuriant tiltų dizainą.
Priminkite mokiniams, kad tikslas yra dirbti kartu ir mokytis iš patirties, o ne tik nutiesti stipriausią tiltą.
Apsvarstykite galimybę pakartoti veiklą su skirtingais statybos iššūkiais, kad nuolat lavintumėte komandinio darbo įgūdžius.
Ši veikla padeda studentams praktikuoti komandinį darbą ir užmegzti tvirtus santykius įgyvendinant įdomų ir sudėtingą bendradarbiavimo projektą.

TERMINŲ ŽODYNAS

Prisitaikymas: gebėjimas prisitaikyti ir valdyti naujas ar besikeičiančias situacijas, išlikti atsparus ir lankstus.

Konfliktų valdymas: gebėjimas konstruktyviai spręsti konfliktus, atpažinti ir teigiamai spręsti nesutarimus.

Emocinė autonomija: gebėjimas išlaikyti emocinę nepriklausomybę ir valdyti emocijas per daug nepasikliaujant kitais.

Emocinės kompetencijos: emocinių įgūdžių rinkinys, leidžiantis žmonėms efektyviai valdyti savo emocijas.

Emocinis ugdymas (EE): Sistemingas procesas, skirtas mokinių emocinėms kompetencijoms ugdyti.

Emocinis intelektas (EI): Gebėjimas atpažinti, suprasti, valdyti ir reikšti emocijas – tiek savo, tiek kitų.

Empatija: Emocinė kompetencija, leidžianti suprasti kitų emocijas ir su jomis susieti.

Augimo mąstysena: perspektyva, kuri mokymąsi laiko nuolatiniu procesu, sutelkiant dėmesį į tobulėjimą pastangomis ir atkaklumu.

Sąmoningumas: technika, skatinanti visą dėmesį valdyti emocijas, skatinanti nusiraminti ir susikaupti sudėtingose situacijose.

Neuromokslas: nervų sistemos ir smegenų struktūrinių ir funkcinių aspektų tyrimas, suteikiantis biologinį emocinio ugdymo pagrindą.

Neuropedagogika: smegenų žinių integravimas į pedagogiką, siekiant optimizuoti mokymąsi remiantis neurologijos principais.

RULER: Emocinių įgūdžių programa, pagrįsta emocijų santrumpa „Atpažinti, suprasti, žymėti, išreikšti ir reguliuoti“.

Pasitikėjimas savimi: pasitikėjimas savo vertybėmis ir gebėjimais yra labai svarbus norint pozityviai žvelgti į iššūkius.

Savireguliacija: gebėjimas tinkamai valdyti emocijas, įskaitant savireguliacijos strategijas ir teigiamų emocijų generavimą.

Socialinis ir emocinis mokymasis (SEL): socialinių ir emocinių įgūdžių mokymasis, leidžiantis žmonėms valdyti emocijas, išsikelti teigiamus tikslus ir kurti sveikus santykius.

Finansuoja Europos Sąjunga. Tačiau išreikštos nuomonės ir nuomonės yra tik autoriaus (-ių) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos arba Europos švietimo ir kultūros vykdomosios agentūros (EACEA) nuomonę. Nei Europos Sąjunga, nei EACEA negali būti už juos atsakingi.

Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai.
Šis leidinys [komunikatas] atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame esančios informacijos naudojimą.

Autoriai

© 2024 m. gegužės mėn. – DESES 3, LEYLA ATAKAN İLKOKULU, MPIRMPAKOS D. & SIA O.E., Prof. Ivan Apostolov privati anglų kalbos mokykla, Vilakos vidurinė mokykla, INDEPCIE SCA, Šiaulių r. Trupiniai padengiami vatos tamponu.

Šis leidinys buvo išleistas finansiškai remiant Europos Komisijai pagal Erasmus + projektą „N° 2023-1-ES01-KA220-SCH-000153546)“.

Priskyrimas, dalis tos pačios būklės

(CC BY SA). Jūs galite laisvai dalytis, kopijuoti ir platinti medžiagą bet kokia laikmena ar formatu ir pritaikyti – permaišyti, transformuoti ir kurti medžiagą bet kokiais tikslais, net ir komerciniais tikslais. Licencijos davėjas negali atšaukti šių laisvių tol, kol laikotės licencijos sąlygų pagal šias sąlygas:

Priskyrimas – turite nurodyti atitinkamą kreditą, pateikti nuorodą į licenciją ir nurodyti, ar buvo atlikti pakeitimai. Tai galite padaryti bet kokiu pagrįstu būdu, bet ne tokiu būdu, kuris leistų manyti, kad licencijos išdavėjas pritaria jums arba jūsų naudojimui.

ShareAlike – jei remiksuojate, transformuojate ar kuriate medžiagą, turite platinti savo indėlį pagal tą pačią licenciją kaip ir originalas.

Jokių papildomų apribojimų – negalite taikyti teisinių sąlygų.

This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2023 SEED