

ACTIVIDAD 2

LA LÍNEA DE TIEMPO DE TODO SOBRE MÍ



HABILIDAD/ES CUBIERTAS: Autoconocimiento
TIEMPO APROXIMADO: 50 minutos
GRUPO DE EDAD: 8-12 años

BREVE INTRODUCCIÓN

Esta actividad anima a los estudiantes a reflexionar sobre los momentos significativos de sus vidas y cómo estos han moldeado sus identidades y perspectivas. Al crear una cronología personal, los estudiantes obtienen información sobre el desarrollo de sus valores, intereses y comportamientos personales a lo largo del tiempo.

AUTOR DE LA HERRAMIENTA/EJERCICIO CON ENLACE DE REFERENCIA

Actividad original diseñada por Deses3.

META

Ayudar a los estudiantes a identificar eventos e influencias clave en sus vidas y comprender cómo contribuyen a su autoconocimiento.

NÚMERO DE PARTICIPANTES

Adecuado para trabajo individual seguido de debates en pequeños grupos.



Co-funded by
the European Union

GUÍA DEL PROFESOR

MATERIALES NECESARIOS

Hojas grandes de papel o cartulina
Marcadores o bolígrafos de colores
Reglas (para dibujar líneas de tiempo)
Pegatinas o notas adhesivas



DESCRIPCION DETALLADA

INSTRUCCIONES

Proporcione a cada estudiante una hoja grande de papel o cartulina y marcadores o bolígrafos de colores.

Indique a los estudiantes que dibujen una línea horizontal en el medio del papel: esto representa su línea de tiempo.

Pídeles a los alumnos que marquen al menos entre 5 y 10 momentos significativos de sus vidas en la línea de tiempo usando pegatinas o notas adhesivas. Estos pueden incluir hitos como el nacimiento de un hermano, el comienzo de la escuela, una mudanza a un nuevo lugar, un logro significativo o cualquier desafío personal que hayan superado.

Al lado de cada pegatina o nota, los estudiantes deben escribir una breve descripción del evento y por qué fue importante en la formación de su desarrollo personal.

Después de completar sus líneas de tiempo, los estudiantes las compartirán en grupos pequeños, discutiendo lo que han aprendido sobre sí mismos y cómo las experiencias pasadas han dado forma a quiénes son hoy.

1. PREGUNTAS PARA EL DEBRIEFING

¿Qué evento en tu línea de tiempo sientes que ha tenido el mayor impacto en ti?

¿Cómo crees que has cambiado a causa de estos acontecimientos?

¿Cuáles son algunos valores o fortalezas que han surgido en usted a través de estas experiencias?

¿Cómo puede esta comprensión de tu pasado influir en tus decisiones futuras?

1. OTRA INFORMACIÓN ÚTIL

2. Esta actividad puede ser especialmente efectiva al comienzo del año escolar como una forma para que los estudiantes se presenten y conozcan sus orígenes entre sí.

3. Se puede adaptar para centrarse en objetivos futuros haciendo que los estudiantes agreguen hitos futuros que esperan lograr y los pasos necesarios para alcanzar esos objetivos.

